

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 124»  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 124»  
№ 18/2 от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Шахматный клуб «Дебют»*

Возрастная категория – 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года



Разработчик: Варенникова Е.Ю.

## 1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет очень высоки.

Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-7 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. Из своего опыта работы могу сделать вывод, что у детей дошкольного возраста действительно имеется громадный потенциал возможностей обучения игре в шахматы. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира, поэтому я начинаю обучение дошкольников игре в шахматы с 5-летнего возраста.

В программе развития дошкольного образовательного учреждения нашего детского сада стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные

индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Из опыта работы знаю, что ребята, играющие в шахматы, обладают высокой обучаемостью. Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Занятия шахматами развивает у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, поэтому необходимо начинать всеобщее обучение дошкольников игре в шахматы.

Также программа ориентирована для обучения в шахматы детей с органиченными возможностями здоровья. Начиная работу с особыми детьми следует определить цель. Поскольку речь идет о детях с ОВЗ, то обучение игре в шахматы рассматривается, как развивающий процесс. Дети с ОВЗ испытывают трудности при освоении шахмат. Особенностью этих детей является наличие дефектов произношения, небольшой словарный запас, что мешает им понять и усвоить смысл.

Для дошкольников с ОВЗ в ходе изучения программного материала акцент делается на коррекционную направленность обучения, которая состоит, прежде всего, в работе над дикцией и в развитие мелкой моторики.

Главная задача педагога – научить детей правильно применять правила.

Содержание обучения ориентированно на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования шахматной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию дошкольника.

## **2. Актуальность**

Актуальность программы связана с необходимостью развития шахматной деятельности у дошкольников. Программа дает возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области шахмат. Доказано, что занятия шахматами для детей имеет особое значение, потому что в первую очередь они тренируют мозг, развивают слуховую и зрительную память, внимательность, усидчивость и навыки предвидения результата.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

## **3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей старшего дошкольного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приемов обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование занимательного материала.

## **4. Цели и задачи**

### ***Цель:***

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников по средствам обучения игре в шахматы.

### ***Задачи:***

1. Познакомить детей с шахматными фигурами: названием, их начальном положении, ходом, взятием.
2. Знакомить с шахматным полем, линиями передвижения.
3. Формировать игровые умения приемов игры в шахматы.

4. Способствовать активизации мыслительной деятельности, приобщать к самостоятельному решению логических задач.
5. Воспитывать целеустремленность, организованность, уверенность в своих силах.

Материал шахматного кружка рассчитан на два года обучения с проведением одного занятия в неделю.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

***Методическое обеспечение реализуется посредством:***

1. Занятий, развлечений, игр с детьми.
2. Работы с родителями.
3. Сеансов одновременной игры с воспитателем, бывшими воспитанниками, родителями.

***Краткое описание методики***

Начинается обучение игре в шахматы на уровне, доступном для ребенка. В работе учитываются дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от неизвестного к известному, внося элемент занимательности и новизны, для того чтобы шахматы дарили детям радость, обогащали их духовный мир. Эта игра при умелом руководстве становится средством воспитания и обучения.

В наличие имеются демонстрационная настенная магнитная доска, стол с шахматными фигурами ручной работы, 10 комплектов шахмат, дидактические игры и материал, литература по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Систематически проводятся индивидуальные, групповые, подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников по вопросу «Как играть в шахматы с ребенком», «Шахматы и дети», «Развитие логического мышления посредством шахмат», «Семья и шахматы».

В работе отсутствует принудительный момент, дети не замечают, что их обучают. Помощь в обучении игре оказывается тактично, не назойливо, у ребят воспитывается привычка к преодолению трудностей.

Процесс обучения шахматам проводится в форме увлекательной игры: рассматривание рисунков в книгах, чтение сказок В.Г. Гришина, придумывание своих, заучивание стихов и загадок.

Проводятся эстафеты и развлечения, где в гости к ребятам приходят король или богиня Каисса – покровительница шахмат.

Постепенно дети приучаются распределять внимание по всей доске, пары подбираются для детей, играющих одинаково, чтобы не было разочарований и ребята не утратили интерес к шахматам. Интересно, в игровой форме проводятся занятия в шахматном кружке, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Шахматы – это целый мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и несчастьями. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир.

### **5. Ожидаемые результаты.**

Воспитанники должны:

1. Иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
2. Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней.
3. Различать и называть шахматные фигуры.
4. Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение.
5. Иметь представления об элементарных правилах игры.
6. Владеть основными шахматными терминами.
7. Правильно применять элементарные правила игры.
8. Иметь представление о некоторых тактических приемах и знания материального преимущества.
9. Уметь решать шахматные задачи.

### Учебно-тематический план (первый год обучения, 5-6 лет)

Сентябрь	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие			
1. Познакомить детей с историей возникновения игры «Шахматы». 2. Пробудить интерес к игре.	50мин	25 мин	25 мин
2 занятие			
1. Закрепить знания детей об истории возникновения игры «Шахматы». 2. Развивать интерес к игре.			
3 занятие			
1. Формировать представление детей о современных шахматах. 2. Познакомить со знаменитыми шахматистами.	25 мин	25 мин	-
4 занятие			
1. Познакомить детей с шахматной доской. 2. Объяснить понятие белые и черные поля.	25 мин	15 мин	10 мин


Октябрь	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие			
1. Рисование шахматной доски, правильно располагая поля (угловое поле слева – белое). 2. Познакомить с понятием «Центр».	25 мин	-	25 мин
2 занятие			
1. Сравнить прямые линии, состоящие из 8 полей и линии по диагонали, состоящие от 2 до 8 полей. 2. Учить рисовать линии на шахматной доске.	25 мин	10 мин	15 мин
3 занятие			
1. Познакомить детей с обозначениями горизонтальных линий: 1,2,3,4,5,6,7,8. 2. Познакомить детей с обозначениями вертикальных линий: А,В,С,D,Е,F,G,H.	50 мин	25 мин	25 мин
4 занятие			
1. Упражнять в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), F (эф), G (жэ), H (аш). 2. Упражнять в умении находить и называть поле.			

Ноябрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с пешкой (она не является фигурой). 2. Объяснить, что белые располагаются на 2-ой горизонтали, а черные на 7-ой.	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2 занятие			
1. Объяснить, как ходит пешка (только прямо, с исходной позиции может на два поля). 2. Познакомить с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками: С, D, E, F.			
3 занятие			
1. Объяснить, как пешка бьет фигуру противника (наискосок влево или вправо). 2. Объяснить правила для играющих: «Тронул – ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь».			
4 занятие			
1. Объяснить детям правило «Превращение пешки» (когда она может стать любой фигурой). 2. Разучить шахматную комбинацию «Взятие пешки на проходе».			

Декабрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья». 2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой Л.	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2 занятие			
1. Учить ставить ладьи на первоначальное место: белые Л-А1, Л-Н1, черные Л-А8, Л-Н8. 2. Объяснить и показать ход ладьи.			
3 занятие			
1. Объяснить, как ладья бьет фигуру противника. 2. Мат ладьёй.			
4 занятие			
1. Рокировка ладьи и короля. 2. Правила рокировки.			



Январь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой С.			
2 занятие			
1. Учить ставить слона на первоначальное место: белые С-1, F-1, черные: С-8, F-8.			
2. Познакомить, что слоны могут быть: белопольные и чернопольные, королевские и ферзевые.			
3 занятие			
1. Показать ход слона.			
2. Объяснить, как слон бьет фигуру противника.			
4 занятие			
1. Объяснить игру слоном на «уничтожение».			
2. Игра «Слон против слона», «Два слона против двух слонов».			
Февраль	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Определение начального положения Коня: белые В-1, G-1, черные: В-8, G-8.			
2 занятие			
1. Ход шахматного коня (прыг, скок в бок).			
2. Историческое значение фразы «Сделать ход конем» (совершение неожиданного поступка).			
3 занятие			
1. Правила «взятия» шахматным конем: конь бьет только ту фигуру, на которую приземляется; атака коня без угрозы ответного удара; шахматная комбинация конем «Вилка».			
4 занятие			
1. Закрепление знаний о начальном положении шахматных фигур: ладья, слон, конь.			
2. Закрепление знаний о ходе и взятия шахматных фигур: ладья, слон, конь.			

Март	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой Ф.			
2 занятие			
1. Учить ставить ферзь на первоначальное место: белая О-1, черная О-8.			
2. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет».			
3 занятие			
1. Познакомить и показать ход шахматной фигуры Ферзь.			
2. Показать, что Ферзь является самым сильным оружием в шахматной игре.			
4 занятие			
1. Объяснить, как Ферзь бьет противника.			
2. Объяснить шахматный термин Гардэ – нападение на Ферзя.			
Апрель	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Король».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Показать, что при записи фигура обозначается буквами Кр или значком 			
2 занятие			
1. Учить ставить короля на первоначальное место D-1, D-8.			
2. Познакомить с ходом короля.			
3 занятие			
1. Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.			
2. Учить находить позиции, в которых объявлен шах в ряду остальных, где шаха нет.			
4 занятие			
1. Познакомить с новым понятием «мат».			
2. Учить находить позиции, в которых объявлен мат в ряду остальных, где мата нет.			

Май	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие	1 час 15 мин	35 мин	35 мин
1. Познакомить детей с понятием «Мат в один ход».			
2. Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет мат в один ход неприятельскому королю.			
2 занятие			
1. Познакомить детей с понятием «Пат».			
2. Учить находить позиции, в которых объявлен пат в ряду остальных, где пата нет.			
3 занятие			
1. Познакомить детей с понятием «Ничья».			
2. Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.			
4 занятие			
1. Познакомить детей с понятиями «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль».	25 мин	25 мин	-
2. Познакомить детей с понятием «Ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).			

Всего: 15 часов.

### Учебно-тематический план (второй год обучения, 6-7 лет)

Сентябрь (повторение)	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Закрепить знания об истории возникновения игры «Шахматы». 2. Формировать представления о современных шахматах и о великих шахматистах.	30 мин	30 мин	-
2 занятие			
1. Закрепить знания о шахматной доске (поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, углы). 2. Уточнить знания об обозначениях горизонтальных (1,2,3,4,5,6,7,8) и вертикальных (А,В,С,D,E,F,G,H) линий.	30 мин	-	30 мин
3 занятие			
1. Закрепить знания о названиях и начальном положении шахматных фигур. 2. Уточнить знания о шахматной пешке, о её начальном положении.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Закрепить знания о ходе и взятии шахматных фигур. 2. Уточнить знания о ходе и взятии шахматной пешки.	30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Формировать знания о ценности шахматных фигур: П-1 рубль; К-3; Л-5; Ф-9; Кр – король бесценен так и знай, погиб король – игру ты сдай. 2. Объяснить понятие «Подвижность шахматных фигур» (способность держать под ударом поля (ударность) это определяет силу шахматной фигуры (ценность)).	30 мин	30 мин	-
2 занятие			
1. Формировать представление о начале игры – ДЕБЮТЕ (как о самой важной части игры). 2. Показать примеры разыгрывания дебюта: «Итальянская партия», «Сицилийская защита», «Принятый ферзевой гамбит».	30 мин	10 мин	20 мин

3 занятие			
<p>1. Формировать представление о середине игры – МИТТЕЛЬШПИЛЕ (как об определяющей результат части игры).</p> <p>2. Объяснить детям принципиальные моменты середины игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Побеждает тот, кто нападает;</li> <li>– Право нападения имеет тот, у кого лучшая позиция;</li> <li>– Обороняющийся должен знать «Защита – временна».</li> </ul>	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
<p>1. Формировать представления о конце игры – ЭНДШПИЛЕ (как о самой сложной стадии игры).</p> <p>2. Объяснить детям особенности окончания шахматной партии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Малое количество фигур;</li> <li>– Быстрое и эффективное использование короля (централизация короля).</li> </ul>	30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь		Количество часов	
1 занятие	Всего	Теория	Практика
<p>1. Формировать представление о ситуации «Пат» (когда сторона, имеющая право хода не может им воспользоваться, так как все фигуры и пешки сняты с доски либо лишены возможности сделать ход по правилам).</p> <p>2. Показать примеры Пата.</p>	30 мин	10 мин	20 мин
2 занятие			
<p>1. Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии.</p> <p>2. Показать варианты ничьей, «Ничья из-за пата».</p>	30 мин	10 мин	20 мин
3 занятие			
<p>1. Формировать понятие «Шах» как ситуации нежелательной для короля.</p> <p>2. Обучать выводить короля из-под шаха разными способами.</p>	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
<p>1. Формировать понятие «Мат», как цель шахматной игры.</p> <p>2. Учить находить позиции, в которых объявлен мат в ряду остальных, где мата нет.</p>	30 мин	10 мин	20 мин

Декабрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Учить ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. 2. Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявит мат в один ход неприятельскому королю.	2 часа	1 час	1 час
2 занятие			
1. Учить ставить мат двумя ладьями. 2. Объяснить понятие «Линейный мат».			
3 занятие			
1. Учить ставить мат ладьей. 2. Объяснить шахматное понятия «Оппозиция».			
4 занятие			
1. Учить ставить мат ферзем. 2. Объяснить, что достижение мата – главная цель шахматной партии.			

Январь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Закрепить правило «Преобразование пешки». 2. Объяснить, что выгодно пешку превращать в ферзя так как ферзь самая сильная фигура.	2 часа	1 час	1 час
2 занятие			
1. Учить разыгрывать шахматную комбинацию «Взятие пешки на проходе». 2. Закрепить понятие «Битое поле».			
3 занятие			
1. Формировать представление о «Квадрате пешки». 2. Знакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки.			
4 занятие			
1. Обучать правилам взятия фигур противника пешкой. 2. Развивать умение обдумывать и действовать в «уме».			

Февраль	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Формировать представление о «Шахматной нотации». 2. Учить делать запись положения фигур на шахматной доске.	30 мин	10 мин	20 мин

2 занятие			
1. Знакомить с шахматным понятием «ЦУГВАНГ» - ситуация, когда хотелось бы пропустить ход, так как любой ход ведет к ухудшению ситуации. 2. Учить в позиции «ЦУГЦВАНГ» выбирать наилучший вариант.	30 мин	10 мин	20 мин
3 занятие			
1. Познакомить с шахматной комбинацией «Вилка» конем. 2. Познакомить с комбинацией «РоялВилка» - атака на короля и ферзя.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Познакомиться с шахматной комбинацией «Вилка» пешкой. 2. Учить выбирать правильный ход в шахматной комбинации «Вилка» пешкой.	30 мин	10 мин	20 мин

Март	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Двойная атака» или «Двойной удар». 2. Объяснить, что в «Двойной атаке» одна фигура атакует две разные фигуры одновременно.	30 мин	10 мин	20 мин
2 занятие			
1. Формировать представление о Рокировке и её разновидностях (длинная, короткая). 2. Познакомить с правилами Рокировки.	30 мин	10 мин	20 мин
3 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Мельница» - поочередное объявление шахов. 2. Объяснить, что с помощью «Мельницы» атакующая сторона может получить в шахматной партии значительный перевес.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Форточка» для короля. 2. Учить во время шахматной партии чувствовать опасность и вовремя создавать «Форточку» для короля.	30 мин	10 мин	20 мин

Апрель	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Сквозная атака». 2. Объяснить, что в первую очередь атакуются более ценные фигуры, поэтому нужно по возможности сделай ей ход.	30 мин	10 мин	20 мин
2 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Связка». 2. Объяснить, что в «Связке» атакуются менее ценная фигура, но она не может двигаться, иначе откроется более ценная.	30 мин	10 мин	20 мин
3 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Спертый мат». 2. Объяснить, что нужно избегать таких ситуаций, когда король «задушен» собственными фигурами.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Закрепить знания о шахматных терминах. 2. Учить называть и расшифровывать шахматные термины.	30 мин	15 мин	15 мин
Май	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие			
Шахматный турнир	2 часа	-	2 часа
2 занятие			
Шахматный турнир			
3 занятие			
Шахматный турнир			
4 занятие			
Шахматный турнир			

Всего: 18 часов.