

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 124»
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 124»
№ 18/2 от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматный клуб «Дебют»

Возрастная категория – 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года



Разработчик: Варенникова Е.Ю.

1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет очень высоки.

Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-7 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. Из своего опыта работы могу сделать вывод, что у детей дошкольного возраста действительно имеется громадный потенциал возможностей обучения игре в шахматы. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира, поэтому я начинаю обучение дошкольников игре в шахматы с 5-летнего возраста.

В программе развития дошкольного образовательного учреждения нашего детского сада стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные

индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Из опыта работы знаю, что ребята, играющие в шахматы, обладают высокой обучаемостью. Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, поэтому необходимо начинать всеобщее обучение дошкольников игре в шахматы.

Также программа ориентирована для обучения в шахматы детей с органиченными возможностями здоровья. Начиная работу с особыми детьми следует определить цель. Поскольку речь идет о детях с ОВЗ, то обучение игре в шахматы рассматривается, как развивающий процесс. Дети с ОВЗ испытывают трудности при освоении шахмат. Особенностью этих детей является наличие дефектов произношения, небольшой словарный запас, что мешает им понять и усвоить смысл.

Для дошкольников с ОВЗ в ходе изучения программного материала акцент делается на коррекционную направленность обучения, которая состоит, прежде всего, в работе над дикцией и в развитие мелкой моторики.

Главная задача педагога – научить детей правильно применять правила.

Содержание обучения ориентированно на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования шахматной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию дошкольника.

2. Актуальность

Актуальность программы связана с необходимостью развития шахматной деятельности у дошкольников. Программа дает возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области шахмат. Доказано, что занятия шахматами для детей имеет особое значение, потому что в первую очередь они тренируют мозг, развивают слуховую и зрительную память, внимательность, усидчивость и навыки предвидения результата.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей старшего дошкольного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приемов обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование занимательного материала.

4. Цели и задачи

Цель:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников по средствам обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить детей с шахматными фигурами: названием, их начальном положении, ходом, взятием.
2. Знакомить с шахматным полем, линиями передвижения.
3. Формировать игровые умения приемов игры в шахматы.

4. Способствовать активизации мыслительной деятельности, приобщать к самостоятельному решению логических задач.
5. Воспитывать целеустремленность, организованность, уверенность в своих силах.

Материал шахматного кружка рассчитан на два года обучения с проведением одного занятия в неделю.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Методическое обеспечение реализуется посредством:

1. Занятий, развлечений, игр с детьми.
2. Работы с родителями.
3. Сеансов одновременной игры с воспитателем, бывшими воспитанниками, родителями.

Краткое описание методики

Начинается обучение игре в шахматы на уровне, доступном для ребенка. В работе учитываются дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от неизвестного к известному, внося элемент занимательности и новизны, для того чтобы шахматы дарили детям радость, обогащали их духовный мир. Эта игра при умелом руководстве становится средством воспитания и обучения.

В наличие имеются демонстрационная настенная магнитная доска, стол с шахматными фигурами ручной работы, 10 комплектов шахмат, дидактические игры и материал, литература по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Систематически проводятся индивидуальные, групповые, подгрупповые беседы и консультации с родителями воспитанников по вопросу «Как играть в шахматы с ребенком», «Шахматы и дети», «Развитие логического мышления посредством шахмат», «Семья и шахматы».

В работе отсутствует принудительный момент, дети не замечают, что их обучают. Помощь в обучении игре оказывается тактично, не назойливо, у ребят воспитывается привычка к преодолению трудностей.

Процесс обучения шахматам проводится в форме увлекательной игры: рассматривание рисунков в книгах, чтение сказок В.Г. Гришина, придумывание своих, заучивание стихов и загадок.

Проводятся эстафеты и развлечения, где в гости к ребятам приходят король или богиня Каисса – покровительница шахмат.

Постепенно дети приучаются распределять внимание по всей доске, пары подбираются для детей, играющих одинаково, чтобы не было разочарований и ребята не утратили интерес к шахматам. Интересно, в игровой форме проводятся занятия в шахматном кружке, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Шахматы – это целый мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и несчастьями. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир.

5. Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны:

1. Иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
2. Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней.
3. Различать и называть шахматные фигуры.
4. Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение.
5. Иметь представления об элементарных правилах игры.
6. Владеть основными шахматными терминами.
7. Правильно применять элементарные правила игры.
8. Иметь представление о некоторых тактических приемах и знания материального преимущества.
9. Уметь решать шахматные задачи.


Учебно-тематический план (первый год обучения, 5-6 лет)

Сентябрь	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие			
1. Познакомить детей с историей возникновения игры «Шахматы».			
2. Пробудить интерес к игре.			
2 занятие	50мин	25 мин	25 мин

Ноябрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с пешкой (она не является фигурой). 2. Объяснить, что белые располагаются на 2-ой горизонтали, а черные на 7-ой.	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2 занятие			
1. Объяснить, как ходит пешка (только прямо, с исходной позиции может на два поля). 2. Познакомить с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками: С, D, E, F.			
3 занятие			
1. Объяснить, как пешка бьет фигуру противника (наискосок влево или вправо). 2. Объяснить правила для играющих: «Тронул – ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь».			
4 занятие			
1. Объяснить детям правило «Превращение пешки» (когда она может стать любой фигурой). 2. Разучить шахматную комбинацию «Взятие пешки на проходе».			

Декабрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья». 2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой Л.	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2 занятие			
1. Учить ставить ладьи на первоначальное место: белые Л-А1, Л-Н1, черные Л-А8, Л-Н8. 2. Объяснить и показать ход ладьи.			
3 занятие			
1. Объяснить, как ладья бьет фигуру противника. 2. Мат ладьёй.			
4 занятие			
1. Рокировка ладьи и короля. 2. Правила рокировки.			

Январь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой С.			
2 занятие			
1. Учить ставить слона на первоначальное место: белые С-1, F-1, черные: С-8, F-8.			
2. Познакомить, что слоны могут быть: белопольные и чернопольные, королевские и ферзевые.			
3 занятие			
1. Показать ход слона.			
2. Объяснить, как слон бьет фигуру противника.			
4 занятие			
1. Объяснить игру слоном на «уничтожение».			
2. Игра «Слон против слона», «Два слона против двух слонов».			
Февраль	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Определение начального положения Коня: белые В-1, G-1, черные: В-8, G-8.			
2 занятие			
1. Ход шахматного коня (прыг, скок в бок).			
2. Историческое значение фразы «Сделать ход конем» (совершение неожиданного поступка).			
3 занятие			
1. Правила «взятия» шахматным конем: конь бьет только ту фигуру, на которую приземляется; атака коня без угрозы ответного удара; шахматная комбинация конем «Вилка».			
4 занятие			
1. Закрепление знаний о начальном положении шахматных фигур: ладья, слон, конь.			
2. Закрепление знаний о ходе и взятия шахматных фигур: ладья, слон, конь.			

Март	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой Ф.			
2 занятие			
1. Учить ставить ферзь на первоначальное место: белая О-1, черная О-8.			
2. Познакомить с правилом «Ферзь любит свой цвет».			
3 занятие			
1. Познакомить и показать ход шахматной фигуры Ферзь.			
2. Показать, что Ферзь является самым сильным оружием в шахматной игре.			
4 занятие			
1. Объяснить, как Ферзь бьет противника.			
2. Объяснить шахматный термин Гардэ – нападение на Ферзя.			
Апрель	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Познакомить детей с шахматной фигурой «Король».	1 час 40 мин	50 мин	50 мин
2. Показать, что при записи фигура обозначается буквами Кр или значком 			
2 занятие			
1. Учить ставить короля на первоначальное место D-1, D-8.			
2. Познакомить с ходом короля.			
3 занятие			
1. Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.			
2. Учить находить позиции, в которых объявлен шах в ряду остальных, где шаха нет.			
4 занятие			
1. Познакомить с новым понятием «мат».			
2. Учить находить позиции, в которых объявлен мат в ряду остальных, где мата нет.			

Май	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие	1 час 15 мин	35 мин	35 мин
1. Познакомить детей с понятием «Мат в один ход».			
2. Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет мат в один ход неприятельскому королю.			
2 занятие			
1. Познакомить детей с понятием «Пат».			
2. Учить находить позиции, в которых объявлен пат в ряду остальных, где пата нет.			
3 занятие			
1. Познакомить детей с понятием «Ничья».			
2. Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.			
4 занятие			
1. Познакомить детей с понятиями «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль».	25 мин	25 мин	-
2. Познакомить детей с понятием «Ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).			

Всего: 15 часов.

Учебно-тематический план (второй год обучения, 6-7 лет)

Сентябрь (повторение)	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Закрепить знания об истории возникновения игры «Шахматы». 2. Формировать представления о современных шахматах и о великих шахматистах.	30 мин	30 мин	-
2 занятие			
1. Закрепить знания о шахматной доске (поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, углы). 2. Уточнить знания об обозначениях горизонтальных (1,2,3,4,5,6,7,8) и вертикальных (А,В,С,D,E,F,G,H) линий.	30 мин	-	30 мин
3 занятие			
1. Закрепить знания о названиях и начальном положении шахматных фигур. 2. Уточнить знания о шахматной пешке, о её начальном положении.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Закрепить знания о ходе и взятии шахматных фигур. 2. Уточнить знания о ходе и взятии шахматной пешки.	30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Формировать знания о ценности шахматных фигур: П-1 рубль; К-3; Л-5; Ф-9; Кр – король бесценен так и знай, погиб король – игру ты сдай. 2. Объяснить понятие «Подвижность шахматных фигур» (способность держать под ударом поля (ударность) это определяет силу шахматной фигуры (ценность)).	30 мин	30 мин	-
2 занятие			
1. Формировать представление о начале игры – ДЕБЮТЕ (как о самой важной части игры). 2. Показать примеры разыгрывания дебюта: «Итальянская партия», «Сицилийская защита», «Принятый ферзевой гамбит».	30 мин	10 мин	20 мин

3 занятие				
<p>1. Формировать представление о середине игры – МИТТЕЛЬШПИЛЕ (как об определяющей результат части игры).</p> <p>2. Объяснить детям принципиальные моменты середины игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побеждает тот, кто нападает; – Право нападения имеет тот, у кого лучшая позиция; – Обороняющийся должен знать «Защита – временна». 	30 мин	10 мин	20 мин	
4 занятие				
<p>1. Формировать представления о конце игры – ЭНДШПИЛЕ (как о самой сложной стадии игры).</p> <p>2. Объяснить детям особенности окончания шахматной партии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Малое количество фигур; – Быстрое и эффективное использование короля (централизация короля). 	30 мин	10 мин	20 мин	
Ноябрь		Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика	
<p>1. Формировать представление о ситуации «Пат» (когда сторона, имеющая право хода не может им воспользоваться, так как все фигуры и пешки сняты с доски либо лишены возможности сделать ход по правилам).</p> <p>2. Показать примеры Пата.</p>	30 мин	10 мин	20 мин	
2 занятие				
<p>1. Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии.</p> <p>2. Показать варианты ничьей, «Ничья из-за пата».</p>	30 мин	10 мин	20 мин	
3 занятие				
<p>1. Формировать понятие «Шах» как ситуации нежелательной для короля.</p> <p>2. Обучать выводить короля из-под шаха разными способами.</p>	30 мин	10 мин	20 мин	
4 занятие				
<p>1. Формировать понятие «Мат», как цель шахматной игры.</p> <p>2. Учить находить позиции, в которых объявлен мат в ряду остальных, где мата нет.</p>	30 мин	10 мин	20 мин	

Декабрь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Учить ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. 2. Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявит мат в один ход неприятельскому королю.	2 часа	1 час	1 час
2 занятие			
1. Учить ставить мат двумя ладьями. 2. Объяснить понятие «Линейный мат».			
3 занятие			
1. Учить ставить мат ладьей. 2. Объяснить шахматное понятия «Оппозиция».			
4 занятие			
1. Учить ставить мат ферзем. 2. Объяснить, что достижение мата – главная цель шахматной партии.			

Январь	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Закрепить правило «Преобразование пешки». 2. Объяснить, что выгодно пешку превращать в ферзя так как ферзь самая сильная фигура.	2 часа	1 час	1 час
2 занятие			
1. Учить разыгрывать шахматную комбинацию «Взятие пешки на проходе». 2. Закрепить понятие «Битое поле».			
3 занятие			
1. Формировать представление о «Квадрате пешки». 2. Знакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки.			
4 занятие			
1. Обучать правилам взятия фигур противника пешкой. 2. Развивать умение обдумывать и действовать в «уме».			

Февраль	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Формировать представление о «Шахматной нотации». 2. Учить делать запись положения фигур на шахматной доске.	30 мин	10 мин	20 мин

2 занятие			
1. Знакомить с шахматным понятием «ЦУГВАНГ» - ситуация, когда хотелось бы пропустить ход, так как любой ход ведет к ухудшению ситуации. 2. Учить в позиции «ЦУГЦВАНГ» выбирать наилучший вариант.	30 мин	10 мин	20 мин
3 занятие			
1. Познакомить с шахматной комбинацией «Вилка» конем. 2. Познакомить с комбинацией «РоялВилка» - атака на короля и ферзя.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Познакомиться с шахматной комбинацией «Вилка» пешкой. 2. Учить выбирать правильный ход в шахматной комбинации «Вилка» пешкой.	30 мин	10 мин	20 мин

Март	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Двойная атака» или «Двойной удар». 2. Объяснить, что в «Двойной атаке» одна фигура атакует две разные фигуры одновременно.	30 мин	10 мин	20 мин
2 занятие			
1. Формировать представление о Рокировке и её разновидностях (длинная, короткая). 2. Познакомить с правилами Рокировки.	30 мин	10 мин	20 мин
3 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Мельница» - поочередное объявление шахов. 2. Объяснить, что с помощью «Мельницы» атакующая сторона может получить в шахматной партии значительный перевес.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Форточка» для короля. 2. Учить во время шахматной партии чувствовать опасность и вовремя создавать «Форточку» для короля.	30 мин	10 мин	20 мин

Апрель	Количество часов		
1 занятие	Всего	Теория	Практика
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Сквозная атака». 2. Объяснить, что в первую очередь атакуются более ценные фигуры, поэтому нужно по возможности сделай ей ход.	30 мин	10 мин	20 мин
2 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Связка». 2. Объяснить, что в «Связке» атакуется менее ценная фигура, но она не может двигаться, иначе откроется более ценная.	30 мин	10 мин	20 мин
3 занятие			
1. Знакомить с шахматной комбинацией «Спертый мат». 2. Объяснить, что нужно избегать таких ситуаций, когда король «задушен» собственными фигурами.	30 мин	10 мин	20 мин
4 занятие			
1. Закрепить знания о шахматных терминах. 2. Учить называть и расшифровывать шахматные термины.	30 мин	15 мин	15 мин
Май	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 занятие			
Шахматный турнир	2 часа	-	2 часа
2 занятие			
Шахматный турнир			
3 занятие			
Шахматный турнир			
4 занятие			
Шахматный турнир			

Всего: 18 часов.