

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол
от «10» декабря 2020 г. № 2

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования мэрии
г. Череповца
М.Г. Барабанова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 124»
№ 83/от «10.12.2020г.
/ Капкина И.С.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 124»
на 2021-2025 гг.

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 124» на 2021-2025 гг.	3
I. Общая характеристика учреждения, реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития	5
1.1. Информационная справка	5
1.2. Контингент воспитанников МАДОУ	6
1.3. Кадровый потенциал МАДОУ	7
1.4. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	7
II. Проблемный анализ стратегических направлений программы развития	8
2.1. Создание в дошкольном учреждении условий для реализации ООП ДО	8
2.2. Обеспечение безопасности и деятельность МАДОУ по здоровьесбережению.	12
2.3. Образовательная деятельность. Качество образовательной работы с воспитанниками, освоение детьми ООП ДО	14
2.4. Государственно-общественное управление в ДОУ и сотрудничество с семьями воспитанников	16
2.5. Финансовое обеспечение деятельности МАДОУ	17
III. Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития	17
3.1. Характеристика основных концептуальных подходов	17
3.2. Стратегические направления реализации Программы развития	19
3.2.1. Целевая программа 1. «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	19
3.2.2. Целевая программа 2. «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»	23
3.2.3. Целевая программа 3. «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»	26
3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития	29
IV. Оценка эффективности реализации Программы развития	30
4.1. Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) программы	32
4.1.1. Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога ДОУ». Целевые показатели, их характеристики и способы измерения	35
4.1.2. Целевая программа «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса». Целевые показатели, их характеристики и способы измерения	38
4.1.3. Целевая программа «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников». Целевые показатели, их характеристики и способы измерения	41
4.2. Прогноз конечных результатов реализации программы развития	42
V. Управление Программой развития	42
VI. Объем финансового обеспечения	43
VII. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы	43
Приложения	45-81

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС ДО. В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения его содержания, форм и методов организации работы с воспитанниками. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритет отдается совместной детско-взрослой проектной деятельности.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на обеспечение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и поэтапное достижение поставленных целей.

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 124» на 2021-2025 гг.

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 124» на 2021-2025 г.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражается поэтапное и комплексное решение задач, обеспечивающих перспективное развитие дошкольного учреждения.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273. • Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) • «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) • Устав МАДОУ «Детский сад № 124» Утвержден постановлением мэрии города Череповец от 29.11.2018 г. № 5203 • Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9508 от 22.02.2019 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Представить современную модель образования, ориентированную на повышение качества образования. • На основе анализа работы за предшествующий период определить ведущие направления и перспективы развития ДОУ, отразить тенденции изменений, охарактеризовать главные направления обновления содержания образования на основе инновационных процессов. • Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на достижение целей развития.
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на усредненные показатели развития дошкольников, преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса тормозит ведение образовательной работы в условиях индивидуализации дошкольного образования. 2. Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования в ДОУ через различные формы государственно-общественного управления задерживает создание единого образовательного пространства детский сад-семья. 3. Недостаточная профессиональная самоорганизация и

	<p>профессиональная компетентность педагогов ДОУ замедляет развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</p> <p>4. Низкая культура межличностных отношений, неустойчивые нравственные идеалы, снижение социальной активности порождает негативные тенденции в социально-личностном развитии детей, что отрицательно сказывается на их социальном развитии и требует принятия соответствующих мер.</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
Ответственные исполнители	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 124» И.С. Капкина, заместитель заведующего по ВМР С.Г. Петухова
Участники	Администрация, педагоги, дети, родители
Цель	<p>Содействие развитию и совершенствованию в ДОУ условий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе использования современных инновационных технологий и новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста; - построение образовательной работы в ДОУ на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию; - совершенствование форм государственно-общественного управления.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий. • Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Использование спонсорской помощи, благотворительности, дохода от дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ «Детский сад № 124», для создания в ДОУ комфортных условия для воспитанников, построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения современных инновационных технологий. • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровне. • Доля выпускников ДОУ со средним и выше среднего уровнем готовности к школе. • Стойкая положительная динамика в состоянии здоровья воспитанников. • Положительная динамика в развитии социальной активности. (35-45 % воспитанников 4-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне). • Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ. (95% и выше)

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.
Общий объем финансового обеспечения программы	<p>Объем финансового обеспечения на реализацию программы развития всего:</p> <p>2021 год – 500 тыс. руб.;</p> <p>2022 год – 500 тыс. руб.;</p> <p>2023 год – 500 тыс. руб.;</p> <p>2024 год – 500 тыс. руб.;</p> <p>2025 год - 500 тыс. руб.</p>
Объем обеспечения программы из средств от приносящей доход деятельности	<p>Объем ассигнований на реализацию муниципальной программы за счет средств от приносящей доход числе по годам:</p> <p>2021 год – 400 тыс. руб.;</p> <p>2022 год – 400 тыс. руб.;</p> <p>2023 год – 450 тыс. руб.;</p> <p>2024 год – 450 тыс. руб.;</p> <p>2025 год – 450 тыс. руб.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2020 г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ.</p> <p>2 этап – Формирующий – 2021-2024 г.г. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2025 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Построение новой модели ДООУ, в котором: <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогов, что обеспечивает эффективное использование современных инновационных технологий, новых форм и методов работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО; - личностно-ориентированная система образования характеризуется гибкостью, мобильностью, индивидуализированностью, вариативностью и обеспечивает условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - родительский актив реально включается в реализацию правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ.

I. Общая характеристика учреждения, реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития

1.1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124» является образовательной организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ «Детский сад № 124» является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии. Функции и полномочия собственника имущества

от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения (Устав ДОУ утверждён постановлением мэрии города от 29.11.2018 № 5203), Лицензией на образовательную деятельность (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 9508 от 22.02.2019 35Л01 № 0002124).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124» было открыто в феврале 1986 года.

Режим работы МАДОУ - 12 часов: с 7.00 до 19.00. (кроме субботы и воскресенья)

Место нахождения учреждения:

162602, Россия, Вологодская область, город Череповец, пр. Советский 54а, 8(8202)518788

162602, Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Дзержинского 54а, 8(8202)550775

sad124@cherepovetscity.ru

1.2. Контингент воспитанников ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 124» посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 388 детей. В режиме полного дня (8-12 часов) - 388 воспитанников.

В МАДОУ функционирует 19 возрастных групп, из них:

четыре группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (№ 1,2,8,9),

две группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет (№ 10,12);

две группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте 4-5 лет (№ 7,14);

две группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5-6 лет (№ 4,13);

три группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте 6-7 лет (№ 5,6,11);

две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет (№ 22,23);

четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет (№ 19,20,21,24)

В настоящее время численность детского контингента соответствует показателям муниципального задания.

Динамика наполняемости групп (среднесписочный состав воспитанников)

Таблица 1

	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
В группе раннего возраста	23	22	21
В группе дошкольного возраста (общеразвивающая направленность)	24	25	26
В группе дошкольного возраста (компенсирующая направленность)	16	17	12

Качественная интерпретация приведенных статистических данных подтверждает, что в дошкольном учреждении отмечается стабильная численность контингента воспитанников. Объективными причинами тому являются:

- дифференциация дошкольных учреждений, позволяющая обеспечить право выбора родителями форм и направленности дошкольного образования в соответствии с особенностями ребенка;

- положительный имидж дошкольного учреждения;
- выполнение социального заказа родителей по дополнительному образованию дошкольников;
- обеспечение оптимальных организационных условий пребывания ребенка в ДОУ;
- использование гибких форм психолого-педагогической поддержки ребенку-дошкольнику и семьям воспитанников.

1.3. Кадровый потенциал ДОУ

В настоящее время детский сад полностью укомплектован кадрами. Количественный состав педагогических кадров представлен в таблице 2.

Состав педагогических кадров

Таблица 2

Всего педагогов	Специалисты	Результаты аттестации		Образование		Повышение квалификации и по ФГОС ДО (КПК)
		Первая категория	Высшая категория	Высшее	Среднее специальное	
52	14	9	27	46	6	51 (98%)
	Из них:					
	Учитель-логопед		3	7		
	Педагог-психолог	1	1	2		
	Музыкальный руководитель	1	2	2	1	
	Инструктор по физической культуре		2	2		

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Средний возраст педагогического коллектива – 38 лет.

Наметилась положительная динамика в профессиональном росте педагогов. 52% педагогов ДОУ имеют высшую квалификационную категорию.

Результативное участие педагогов в различных профессиональных выставках, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах, круглых столах подтверждает их профессиональную активность.

В настоящее время в ДОУ сформирован коллектив единомышленников, для которых характерна инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Благоприятный психологический климат, созданный в дошкольном учреждении, способствует адекватному решению задач, стоящих перед коллективом. В Учреждении создана атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогического коллектива ДОУ.

1.4. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Изучение семей воспитанников осуществлялось на основе составления социального паспорта и анкетирования, вследствие чего получились следующие результаты, представленные в таблице 3.

Образовательный уровень родителей	Демографический состав семьи	Количество детей в семье
Высшее 437	Полные 299	Один ребенок 105
Неполное высшее 8	Неполные 38	Два ребенка 171
Среднее специальное 173	2 ребенка под опекой	Многодетные семьи 61
Среднее 27		
Неполное среднее 1		

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество (партнерские отношения).

В основном, в детском саду преобладают полные семьи. В последнее время увеличилось количество семей, имеющих 3 детей и более. Семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации не выявлено.

Данные сведения использовались при планировании работы с семьями воспитанников, для привлечения родителей к управлению качеством образования в ДОУ, а также для определения перспектив развития.

Анализ контингента родителей МАДОУ «Детский сад № 124» по уровню образования показывает, что у большинства родителей отсутствует необходимый запас знаний в области дошкольной педагогики и психологии, а также наблюдается недостаточный уровень знаний психолого-педагогической культуры, что в свою очередь сдерживает создание в МАДОУ единого образовательного пространства детский сад-семья и мешает развитию форм государственно-общественного управления и включению родителей в управление качеством образования в ДОУ.

Основные проблемы:

1. Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования в ДОУ через различные формы государственно-общественного управления задерживает создание единого образовательного пространства детский сад-семья.

2. Недостаточная профессиональная самоорганизация и профессиональная компетентность педагогов ДОУ замедляет развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Прогноз развития:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Использование внутренних (творческие группы, разработка и реализация педагогических проектов) и внешних (КПК, МРЦ, МУМП, участие в НПК, форумах, публикации) ресурсов.

2. Совместное обеспечение реализации специфических возможностей в воспитании детей в ДОУ и семье через расширение форм государственно-общественного управления в ДОУ.

II. Проблемный анализ стратегических направлений программы развития

2.1. Создание в дошкольном учреждении условий для реализации ООП ДО

- Психолого-педагогические условия

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к условиям реализации ООП ДО:

А) воспитателями и специалистами ДООУ в полной мере обеспечивается уважение к человеческому достоинству детей, что подтверждается уверенностью большинства воспитанников в своих способностях и возможностях (71 % выпускников подготовительных групп имеют адекватную самооценку).

Б) использование в образовательной деятельности ДООУ форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям помогает создавать социальную ситуацию развития для всех участников образовательных отношений.

В) взаимодействие взрослых и детей ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, что обеспечивает развитие воспитанников во всех сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности ребенка на фоне эмоционального благополучия.

Г) применение личностно-ориентированных технологий обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детям, понимание и взаимопонимание между детьми и педагогом.

Д) достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня представлено в Приложении 1 на стр. 45.

Е) систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей способствует их активизации, повышению заинтересованности (по результатам анкетирования в 2019-2020 учебном году 99,1% родителей удовлетворены работой ДООУ), расширению форм сотрудничества.

Вывод. Таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в ДООУ, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и в некоторой степени соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Основные проблемы:

1. Переход от традиционной модели взаимодействия взрослого с детьми на партнерские взаимоотношения в процессе деятельности требует новых способов постановки и решения образовательных задач. Это влечет за собой изменение стереотипа деятельности, изменение методов и форм работы с детьми, которые могут обеспечить индивидуализацию образования и реально включить родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Прогноз развития:

1. Профессиональное развитие педагогов.

2. Полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений и гарантирующей охрану и укрепление здоровья воспитанников.

• Материально-технические условия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124» имеет два типовых здания. Проектная мощность зданий 20 групп. В зданиях имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. МАДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Информация о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и используемых территориях МАДОУ «Детский сад № 124» представлена в Приложении 2 на стр.57

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, в целом соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Показателями оценки материально-технических ресурсов выступают:

1. Площадь групповых помещений в расчете на одного воспитанника:

Результат: в ясельных группах на одного ребенка приходится 2,5 м² и 2 м² в дошкольных группах, что соответствует требованиям САНПиН.

2. Отношение фактической наполняемости здания к его плановой мощности.

Результат: согласно муниципальному заданию плановая мощность составляет – 370 детей. Фактическая наполняемость ДООУ представлена в таблице 4.

**Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад № 124»
в 2020-2021 уч. г.**

Таблица 4

Всего воспитанников	388
Из них: сад	305
ясли	83

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

Результат: Развивающая среда, созданная в ДООУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. С целью формирования у детей познавательной инициативы и устойчивого стремления учиться самостоятельно игровые и познавательные центры групп наполняются и обновляются материалами и оборудованием с учетом половых и возрастных особенностей детей, возможных личных интересов детей. Все компоненты РППС помогают дошкольникам понять и раскрыть свои возможности, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающей действительности и адаптироваться в социальном мире. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразными игровыми, дидактическими, спортивными материалами и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

По результатам мониторинга, проводимого в МАДОУ, в группах преобладает личностно-ориентированная модель среды, что является одним из главных условий построения РППС в современном ДООУ, в котором приоритет отдается общению взрослого и ребенка «на равных».

Прогноз развития

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, а также средств, привлеченных за счет предпринимательской деятельности.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования материально-технической базы учреждения.

• Кадровые условия

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Персональный состав педагогических кадров МАДОУ «Детский сад № 124» представлен в приложении 3 на стр.59. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определен ее целями и задачами, а также особенностями развития детей

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Количественный состав представлен в таблице 2 на стр.7.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Характеристика педагогического коллектива по стажу и образованию представлена в таблице 5.

Характеристика педагогического коллектива по стажу и образованию

Таблица 5

1. По образованию		2. По стажу	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 88%	До 5 лет	8 человек 16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	46 88%	Свыше 30 лет	5 человек 10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 12%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 12%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 6%

Отмечается положительная динамика в профессиональном росте педагогов. Количественные показатели результатов аттестации педагогов представлены в таблице 6.

Результаты аттестации педагогов

Таблица 6

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая квалификационная категория	5	6	3
Первая квалификационная категория	2	1	1
Всего аттестовано	7 педагогов	7 педагогов	4 педагога

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВИРО, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 98% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги МАДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещения РЦ, МУМП, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Высокий профессиональный уровень, стимулирует развитие у педагогов творческого потенциала.

Задолженности по курсовой подготовке нет.

Анализ работы педагогов ДОУ осуществлялся на основе мониторинга педагогической деятельности, критерии и показатели представлены в Приложении 4 на стр.78.

В рамках мониторинга педагогической деятельности проводились собеседования с педагогами, наблюдения за организацией и проведением совместной организованной деятельности с детьми, анкетирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ РППС в группе, что позволило выделить общие проблемы.

Основные проблемы:

1. Сохранение стереотипов деятельности. Формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатели сохраняют прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя современные технологии, что вызывает отторжение нововведений частью педагогов. Ряду педагогов не просто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

2. Использование репродуктивных форм и методов работы, не обеспечивающих гуманизацию и индивидуализацию образования.

Прогноз развития

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий.

2. Включение педагогов в работу творческих групп.

3. Пополнение методического кабинета материалами проектов, конспектами инновационных форм работы с детьми и родителями.

2.2. Обеспечение безопасности и деятельность МАДОУ по здоровьесбережению

В ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Одним из важных принципов деятельности МАДОУ является здоровьесбережение. В дошкольном учреждении разработана программа оздоровления. Реализация данной программы обеспечивает комплексный подход в оздоровлении дошкольников, помогает внедрять в практику детского сада современные медико-психолого-педагогические технологии по оздоровлению детей. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников. Удовлетворяется естественная потребность в движении. 62% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

С целью расширения двигательного режима воспитанников, повышения функциональных возможностей детского организма, развития творческих проявлений детей, а также для удовлетворения запроса родителей на дополнительную образовательную услугу спортивной направленности в дошкольном учреждении организована спортивные секции с детьми от 3 до 7 лет.

С 2011 года в МАДОУ «Детский сад № 124» реализуется программа «Школа мяча» как одна из форм организации процесса физического воспитания детей в условиях ДОУ, позволяющая системно решать комплекс задач физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста. Организация и деятельность «Школы мяча» обеспечивают условия формирования у дошкольников устойчивых мотивов и потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями оздоровительной, рекреационной и спортивной направленности, в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в формировании здорового образа жизни. Кроме того, упражнения и игры с мячом содействуют оптимизации физического развития и физической подготовленности детей, поддерживают необходимый двигательный режим и позволяют открыть для дошкольников огромный и увлекательный мир спорта. Отметим разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивая его роль в развитии координации движений, кисти руки, а, следовательно, в активизации деятельности головного мозга.

На момент разработки программы развития предписаний контролирующих органов нет.

Качество работы обусловлено следующим:

1. Медицинское сопровождение детей строится на основе нормативных и методических документов, которые основаны на САНПиН

2. Для оздоровления детей используются современные ингаляторы, бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

3. Чётко организованное медико-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, которое осуществляется специалистами социально-психологической и медицинской служб МАДОУ, способствует сокращению сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в детский сад.

4. Система занятий ориентирована на социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Количественная и качественная характеристика заболеваемости детей ДОУ представлена в таблице 7.

Количественная и качественная характеристика заболеваемости детей ДОУ Показатели заболеваемости

Таблица 7

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Число пропусков дето/дней по болезни	5157	8439	7787
Число пропусков на одного ребенка по болезни	12,5	19,6	18,2
Количество частоболеющих детей	14	38	23

Качественная характеристика количественных результатов показывает, что снижение заболеваемости в ДОУ обусловлено следующим:

1. Систематическим оздоровлением детей, как со стороны медицинского работника, так и со стороны воспитателей и специалистов ДОУ.
2. Проведением противоэпидемической работы: своевременная вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Своевременным наложением карантина и контролем за выполнением всех карантинных мероприятий.
4. Своевременным выявлением и изоляцией заболевших детей.
5. Проведением профилактических мероприятий с детьми, педагогами, родителями.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 8

I группа здоровья			II группа здоровья			III группа здоровья		
2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
58	76	58	338	310	330	18	47	39

Основные проблемы:

1. Осуществление преемственности и согласованности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ.
2. Достаточно высокий уровень детей с хроническими заболеваниями.

Прогноз развития

1. Внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий. В МАДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье» на 2019–2023 год. Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье» обеспечит сопровождение индивидуального развития ребенка, оздоровление и культивирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствование комплексного подхода в оздоровлении воспитанников.
3. Обеспечение эффективной системы здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

2.3. Образовательная деятельность. Качество образовательной работы с воспитанниками, освоение детьми ООП ДО

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

В свете новых подходов к воспитанию и обучению дошкольников, воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Анализ качества знаний воспитанников осуществляется на основе наблюдений за образовательным процессом.

По результатам наблюдений следующие тенденции:

Образовательная работа в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: 223 ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН.

Основным требованием в осуществлении воспитательно-образовательного процесса является: соблюдение СанПиН; соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке.

Образовательная работа строится с учетом ООП ДО. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их интересным содержанием, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и фронтально.

Обучение детей проводится согласно расписанию образовательной деятельности.

Для планомерной и систематической организации воспитательно-образовательного процесса составлены перспективные планы и циклограммы совместной деятельности.

Достаточно высокий уровень качества образования воспитанников подтверждают следующие результаты функционирования педагогической системы детского сада:

- состояние здоровья детей;
- достаточный уровень освоения образовательной программы;
- творческие достижения воспитанников;
- использование инновационных форм работы с детьми;
- реализации программ дополнительного образования;
- социальная активность: проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Используемая в ДОУ система мониторинга позволяет эффективно исследовать образовательный процесс в ДОУ; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на уровень развития детей.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников включала в себя:

мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по ООП ДО;

участие и результативность в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях

Мониторинговые исследования готовности к школьному обучению

Количество обследованных детей - 107 человек (подготовительные группы № 4,12,14,20,22).

Обследование проводилось по комплексной диагностике, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. (Приложение 5)

Период: октябрь 2019 г. – апрель 2020 г.

Цель обследования: определение уровня познавательной мотивации, определение уровня сформированности умения оценивать свою деятельность.

Инструментарий: комплексная диагностика, разработанная в соответствии с ФГОС ДО:

**Сравнительные результаты
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 гг.**

Таблица 9

	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Высокий уровень	37,7 %	36,5%	11 %
Средний уровень	55,3 %	62,5 %	88%
Низкий уровень	7 %	1%	1%

**Уровень школьной готовности воспитанников
подготовительных групп в 2019-2020гг.**

Таблица 10

Всего обследовано детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
107 детей	12 детей - 11%	94 ребенка - 88%	1 ребенок – 1%

Качественный анализ результатов обследования школьной готовности детей подготовительных групп за последние три года показывает стабильные результаты в развитии и подготовленности детей к школьному обучению. Следует отметить, что высокий уровень достигнут за счет таких показателей как: мыслительные операции, память, воображение.

Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по ООП ДО

Реализуемая в ДОУ основная общеобразовательная программа дошкольного образования позволяет выделить ряд преимуществ, обеспечивающих комфортные и благоприятные условия пребывания ребенка:

- практическая реализация подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста;
- ориентация на возрастные особенности развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для оценки индивидуального развития детей в рамках реализации комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» использовалась педагогическая диагностика (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности).

Обобщенные результаты мониторинга по освоению детьми программы ДОУ по образовательным областям за 2019-2020 учебный год:

Таблица 11

Уровни освоения образовательных областей	Образовательные области					Средний балл
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
Высокий уровень	48%	59%	56%	68%	67%	60%
Средний уровень	45%	37%	42%	31%	29%	36%
Низкий уровень	7%	4%	2%	1%	4%	4%

Качественная интерпретация обобщенных результатов показывает, что в течение последних лет наблюдается положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста.

Положительные результаты достигнуты за счет:

Изменений в содержании образовательной деятельности:

- включение в содержание образовательной деятельности тематических недель, дифференцированных заданий, проектов;
- использование ТРИЗ-технологии;
- включение в содержание работы регионального компонента.

Изменений в формах работы:

- проведение квест-игр;
- активное использование ИКТ-средств;
- организация встреч с интересными людьми;
- совместные детско-родительские праздники;
- совместные дни отдыха и познавательные экскурсии.

Изменений в построении развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

- использование современных технических средств для организации и проведения занятий (компьютерные презентации, учебные фильмы) направлены на формирование общей культуры ребенка и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности воспитанников.

Изменений во взаимодействии с родителями:

- привлечение родителей к проектированию РППС;
- активное вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- совместные акции.

Основные проблемы:

1. В формировании целенаправленности и саморегуляции действий воспитанников, в соподчинении личных мотивов общественным.
2. В развитии звуковой культуры речи, фонематического слуха.

Прогноз развития:

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде ДОО.

2.4. Государственно-общественное управление в ДОО и сотрудничество с семьями воспитанников

Государственно-общественное управление в нашем дошкольном учреждении стало тем гарантийным механизмом, который позволяет переводить государственно-общественные отношения в реальное взаимодействие.

Для обновления и развития системы образования в соответствии с запросами общества и государства, для создания правовых условий в дошкольном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности и социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 124» и родительской общественности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, совет родителей.

Родительский комитет группы – это форма отношений, которая характеризуется общими интересами в понимании ситуации, единым смыслом действий, солидарностью и согласием. Родительский комитет группы - постоянный коллегиальный орган общественного самоуправления, который действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса в ДОО. Деятельность родительского комитета группы обеспечивает открытость образования, переход к модели взаимной ответственности в сферах воспитания детей и усилению роли всех субъектов.

Основную цель деятельности родительского комитета группы - обеспечение непрерывности и единства общественного и семейного воспитания через комплексное использование инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Родительский комитет группы решает задачи, которые направлены на: обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями); пропаганду педагогических знаний с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с

их возрастными и индивидуальными особенностями; координацию действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Системный характер деятельности родительского комитета группы обеспечивается за счет четкого выделения основных направлений деятельности и планирования работы в соответствии с данными направлениями.

Для оценки эффективности функционирования родительского комитета группы использовались следующие методы сбора информации: наблюдение, анкетирование, собеседование. В рамках работы с родителями особое внимание уделялось посещению родителями семинаров, участие в проектах, проявление инициативы при подготовке и проведении совместных мероприятий, исполнительность. Все это и стало основными показателями для оценки эффективности работы родительского комитета группы. Количественные результаты (посещение родительских собраний, семинаров- 83%; участие в проектной деятельности - 77%; повышение количества родителей-лидеров – на 18 %) и качественная характеристика свидетельствуют о повышении уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, о повышении их психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений, об активном включении родителей в образовательный процесс, что соответствует требованиям Стандарта.

Основные проблемы

Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования в ДОУ через различные формы государственно-общественного управления. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

Прогноз развития

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления и развитие механизмов государственно-общественного управления с целью включения потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

2.5. Финансовое обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад № 124»

Планирование и финансирование расходов МАДОУ «Детский сад № 124» осуществляется из средств областного и местного бюджета в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения, утвержденного управлением образования, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ «Детский сад № 124» являются:

- субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания и оказание муниципальных услуг;
- целевые субсидии из городского и областного бюджета;
- поступления от приносящей доход деятельности.

Помимо бюджетного финансирования для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства: добровольные пожертвования от родителей, оказание дополнительных образовательных услуг.

Основные проблемы:

Снижение и нестабильность бюджетного финансирования,

Прогноз развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО, увеличение количества услуг по приносящей доход деятельности, привлечение добровольных пожертвований.

III Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития

3.1. Характеристика основных концептуальных подходов

На основе анализа результатов образовательной ситуации в ДОУ были выработаны концептуальные подходы к организации образовательного процесса, определены цель и задачи Программы развития ДОУ.

Основными концептуальными идеями выступили: гуманизация и индивидуализация образования, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, а также совершенствование форм ГОУ.

В ФГОС ДО делается акцент на обеспечение индивидуализации образования, создание единства образовательного пространства, оказание педагогической поддержки детям.

Реализация принципа гуманизации в ДОУ обеспечивает условия для полноценного своевременного развития детей, для развития творческого потенциала, для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка и обеспечение достаточного уровня подготовки детей к школе. Гуманизация образовательного процесса как общеметодологический принцип предполагает учет личностных потребностей детей, запросов родителей и построение развивающей предметно-пространственной среды. Психологические основы гуманизации составляют: создание ситуации успеха, ориентация на зону ближайшего развития, преобладание положительных эмоций. Гуманизация образовательного процесса заключается в гуманизации содержания образования, которое является системообразующим элементом.

Основными подходами к обновлению содержания являются:

Направленность на развитие потенциальных возможностей детей.

Комплексное использование рационального и чувственного опыта детей.

Обеспечение РППС.

В качестве пути гуманизации содержания образовательного процесса мы рассматриваем:

создание игрового пространства,

поддержание благоприятного психологического климата,

лично-ориентированный подход к детям в развитии и обучении,

вариативность средств, методов, форм взаимодействия с детьми.

Перспективным направлением гуманизации образовательного процесса ДОУ является установление содержательной взаимосвязи разных видов детской деятельности.

Качественное обновление содержания образования невозможно без профессиональных кадров. В современных условиях реформирования системы дошкольного образования предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности педагога ДОУ. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами выступает непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Механизмом реализации стратегии являются внутренние (творческие группы, привлечение к разработке проектов) и внешние (МУМП, МРЦ, КПК) ресурсы.

Для решения задач, связанных с обеспечением качества образования, повышением эффективности управления дошкольной организацией на основе максимальной реализации компетенций, предусмотренных законодательством, возникла необходимость совершенствования управляющей системы организации в направлении реализации принципов государственно-общественного управления. Без развития общественного участия в управлении образовательной организацией невозможно достижение нового качества образования, с учетом общественного запроса.

Цель государственно-общественного управления новой модели - оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах ребенка. В новой модели государственно-общественного управления ДОУ усилена роль коллегиальных органов управления образованием. Исходя из основных концептуальных идей, нами выделены принципы деятельности ДОУ:

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным

познавательными–речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений

родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

воспитатели реализуют образовательные услуги на уровне государства;

дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

принцип активности – предполагает проявление инициативы и творчества детьми, родителями, педагогами.

Целью развития нашего детского сада является повышение качества образовательной работы путем развития и совершенствования условий, направленных на:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе использования современных инновационных технологий и новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;

- построение образовательной работы в ДООУ на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию;

- совершенствование форм государственно-общественного управления.

Реализация данного стратегического направления требует решения следующих задач:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.

Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3.2. Стратегические направления реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года и включает несколько стратегических направлений:

развитие профессиональных компетенций педагогов, как ведущий фактор успешной реализации ФГОС ДО.

совместное обеспечение реализации специфических возможностей воспитания детей в ДООУ и семье.

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Каждому направлению соответствует целевая программа, что обеспечивает взаимосвязь и участие в реализации программы всего коллектива ДООУ: детей, родителей, педагогов. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

3.2.1. Целевая программа 1.

«Профессиональная компетентность педагога ДООУ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ, развитие профессиональных компетенций.

Задачи:

- модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов;
- совершенствовать систему методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- обеспечить постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышать привлекательность учреждения для молодых специалистов;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт на разных уровнях;
- осуществлять комплекс социально-направленных мероприятий создающих положительную мотивацию труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Направления работы с педагогическим коллективом по совершенствованию профессионального мастерства

Совершенствование психолого-педагогического мастерства предусматривает:

1. Изучение системы работы воспитателя:

Определение и знание воспитателем четких требований к обязательным результатам обучения;

Систематический контроль ведется с учетом подготовленности детей, разными формами и методами;

Соответствие требованиям профессионального мастерства (знание и умение использовать на практике теорию, методики ДО).

Результат: составление тематического планирования; отслеживание результатов

2. Самостоятельную работу воспитателя:

Изучение общепедагогической, психологической и методической литературы;

Изучение опыта работы коллег.

Анализ своего опыта работы.

3. Коллективную работу педагогов:

Обсуждение перспективных направлений в содержании и методике воспитательно-образовательного процесса;

Совместная деятельность по подготовке пособий, рекомендаций и др.;

Проведение семинарских занятий, практикумов, консультаций и др.

4. Деятельность администрации ДОУ:

Планирование работы по совершенствованию психолого-педагогического мастерства воспитателей;

Анализ системы работы воспитателей;

Обучение навыкам самоанализа;

Организация работы методических объединений;

Проведение срезов знаний, умений и навыков;

Подготовка, организация и проведение открытых занятий, мероприятий с целью показа передового опыта.

Возможные формы и методы работы с воспитателем:

Индивидуальная, групповая;

Педагогические советы, совещания;

Заседания МО, семинары, практикумы;

Анкетирование;
Посещение и анализ разных форм организации образовательного процесса.

**План действий по реализации программы
«Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

Таблица 12

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Организационно-аналитический этап (2021-2022 гг)			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	2019 г.	Заместитель заведующего
Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ	- Мониторинг результатов работы педагогов по внедрению современных образовательных технологий основанных на системно-деятельностном подходе	Ежегодно	Заместитель заведующего
	- Анализ сформированности основных компетенций педагогов	Ежегодно	Заместитель заведующего
	- Разработка карт результативности педагогической деятельности	2021-2022 гг.	Рабочая группа Заместитель заведующего
	- Подведение итогов реализации ФГОС ДО	Ежегодно	Заместитель заведующего
	- Мониторинг роста участия педагогов в конкурсах и мероприятиях по трансляции опыта работы	Ежегодно	Заместитель заведующего
	- Составление самоанализа профессиональной деятельности	Ежегодно	Педагоги
	- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	Заместитель заведующего
Развивающий этап (2021-2024 гг.)			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка.	Постоянно	Заместитель заведующего
	- Участие в работе МРЦ и МУМП.	Постоянно	Педагоги
	- Транслирование опыта работы через участие в НПК, профессиональных конкурсах, форумах, публикации в СМИ и с использованием Интернет-ресурсов	Постоянно	Педагоги
	- Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями,	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)	2021-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги

обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	2021-2023 2021-2023	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта ДОУ. Участие в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ) - Составление индивидуальных планов самообразования педагогов. Создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - Обновление банка педагогического опыта ДОУ; - Обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. 	2024 г. В течение всего отчетного периода 2021-2024 2021-2024 Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана работы ДОУ - Проведение консультаций для педагогов - Оформление и постоянное обновление методического обеспечения для педагогов по процедуре аттестации 	Ежегодно Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - Рационализация организации труда - Соблюдение социальных гарантий - Отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения. 	Постоянно Ежегодно 2021-2022	Заведующий
Результативно-оценочный этап (2025 г.)			
Оценка педагогической деятельности на основе разработанных	Заполнение оценочных карт		Заместитель заведующего

критериев			
-----------	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Эффективная система оценки профессионального мастерства педагогов.
- Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям законодательства
- Скоординированная деятельность всех специалистов детского сада в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Достаточный уровень компетенции и квалификации педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3.2.2. Целевая программа 2. «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

Проблема: наличие противоречия между гуманистической образовательной парадигмой и устоявшимися репродуктивными формами и методами педагогической работы.

Цель: обеспечение обновления содержания образования в ДОУ посредством использования современных инновационных технологий, новых форм и методов работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов.

Задачи:

- обеспечить качественное выполнение ООП ДО с учетом требований ФГОС ДО.
- обеспечить благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями;
- обеспечить поддержку детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировать стремление детей к процессу познания;
- поддерживать благоприятный психологический климат в ДОУ;
- обеспечить вариативность средств, методов и форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

План по реализации программы «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

Таблица 13

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2021 год)			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Заместитель заведующего, творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно 2021-2022 г.	Заведующий
	- Обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности		
	- Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2024 гг.	2021 г.	Заместитель заведующего

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2021-2022 гг.	Заместитель заведующего
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.	2021-2022 гг.	Заместитель заведующего
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации	2021-2022 гг.	Заведующий Заместитель заведующего
Развивающий этап (2021-2024 гг.)			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ с учетом принципов гуманизации и индивидуализации	- Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства - Разработка рабочих программ по образовательным областям - Коррекция примерного календарно- тематического планирования	2021-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги ДОУ Творческая группа педагогов
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы).	2021-2022 гг. 2021-2023 гг.	Заместитель заведующего Педагоги
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми	Постоянно по мере финансирования	Заместитель заведующего Педагоги

нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	развивающей направленности; - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	- Курсовая подготовка - Участие в работе МО - Транслирование опыта работы через участие в НПК, конкурсах, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Заместитель заведующего Педагоги
Оценочно-рефлексивный этап (2024-2025 гг.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы	В течение всего отчетного периода 2021-2023 гг.	Заместитель заведующего

	образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные) - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в СМИ, через Интернет-ресурсы).	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего Заместитель заведующего Педагоги
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2025 г.	Заведующий, Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Совершенствование ООП дошкольного образования ДОО.
- Включение в практику работы ДОО новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
- Улучшение условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.

3.2.3. Целевая программа 3. «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»

Проблема: наличие противоречия между ростом приоритетности семьи в развитии, социализации, воспитании и обучении детей и реальным уровнем педагогической культуры родителей.

Цель: создание единого образовательного пространства детский сад-семья; расширение полномочий государственно-общественных форм управления и развитие механизмов государственно-общественного управления с целью включения потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДОО.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО через участие в государственно-общественном управлении учреждением.
- Повышать уровень знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Организационно-аналитический этап (2021 г.)			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) - Мониторинговые исследования по выявлению образовательных потребностей родителей 	<p>2021 г.</p> <p>Ежегодно по плану</p> <p>Ежегодно</p>	Педагоги
Развивающий (обновленческий) этап 2019 – 2022 гг.			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов 	<p>2021-2022 г.г.</p> <p>2021-2022 гг.</p>	Заместитель заведующего Педагоги
Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы 	<p>2021-2022 гг.</p> <p>2021-2022 гг.</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Заместитель заведующего Педагоги</p> <p>Педагоги групп специалисты</p>
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских мероприятиях. - Выступления на родительских собраниях. 	2021-2024 гг.	Заместитель заведующего Педагоги

	- Круглые столы - Публикации на информационных стендах, сайте ДОУ, СМИ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Групповые родительские собрания Общее родительское собрание Родительский комитет МАДОУ Родительский комитет группы	Постоянно по плану работы ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
Создание презентованного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов) - Поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2021-2024 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
Результативно-оценочный этап (2025 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заместитель заведующего
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2025 г.	Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;

повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников; вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье;
развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития.

Основные мероприятия по реализации программы развития представлены в таблице 15.

Таблица 15

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: - положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; - положение о системе внутреннего контроля качества образования	2020-2021 гг.
		- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов	- Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; - Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; - Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях - Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности - Привлечение молодых специалистов через заключение договоров - Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2022гг. Ежегодно
		- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников,	2020-2025 гг.

			представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Совет родителей ДОУ)	
2	Ресурсное обеспечение	- Материально- техническое и программное обеспечение; - Преобразование коррекционно- развивающей среды - Информатизация образовательного процесса	Обновление и развитие материально-технических условий: - оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО - Создание электронных «портфолио» педагогов.	2021-2025 гг. 2021-2025 гг.
	Образователь- ная система	- Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО - Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; - Разработка долгосрочных тематических проектов - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, - Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	Ежегодно 2021-2025 гг.
	Сетевое взаимодействи е	В составе МРЦ и МУМП Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально- адаптированной, успешной личности	- Проведение практико- ориентированных форм работы с педагогами с целью повышения их профессиональной компетентности. - Предоставление педагогам возможности для трансляции своего педагогического опыта Планирование и проведение совместных мероприятий с родителями	2021-2025 гг. 2021-2025 гг.

IV. Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития направлена:
на сбор данных о состоянии системы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 124»;

отбор показателей (критериев) оценки реализации Программы развития, обработка и анализ получаемых о них данных;

на интерпретацию результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в МАДОУ «Детский сад № 124»;

на информирование субъектов образовательного процесса о результатах реализации программы развития;

на педагогическую экспертизу и самооценку деятельности МАДОУ «Детский сад № 124».

Методами проведения оценки являются:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение ООД и открытых мероприятий;
- анализ документов.

По прогнозным оценкам к 2025 году реализация предусмотренных программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов:

- увеличение качества образовательных услуг, активное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе, обеспечивающих соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- совершенствование модели образовательной работы в ДОУ, использование активных форм работы с детьми и родителями;
- развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала воспитанников через расширение методов, средств и форм образовательной работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- увеличение количества педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт на разных уровнях: от городского до международного;
- развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс;
- сформированность интереса родителей к сотрудничеству с детским садом и участию в образовательном процессе;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.

В ходе реализации программы будет сформирован вектор на инновационное развитие МАДОУ «Детский сад № 124». Учреждение будет оснащено современным игровым, развивающим, дидактическим оборудованием необходимым для педагогического процесса.

Методика оценки эффективности и результативности программы развития учитывает:

во-первых, степень достижения целей и решения задач программы в целом;

во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств городского бюджета, средств от дополнительных платных образовательных услуг;

в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решение задач программы развития осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач программы развития.

Целевые индикаторы (показатели)

1. Целевой индикатор: Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.
2. Целевой индикатор: Доля выпускников ДООУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего.
3. Целевой индикатор: Уровень заболеваемости воспитанников ДООУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год).
4. Целевой индикатор: Укомплектованность учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим образованием / первой, высшей категорией.
5. Целевой индикатор: Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных платных услуг предоставляемых в ДООУ.
6. Целевой индикатор: Доля детей, охваченных, дополнительными образовательными платными услугами в общей численности детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 124».

Показатель степени достижения целей и решение задач программы развития рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

(1) , где:

ПДЦОбщ – значение показателя степени достижения целей и решения задач программы в целом;

п – число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач муниципальной программы;

– соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач программы.

При достижении значения ПДЦОбщ = 0,95 и выше реализация программы развития является эффективной.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм программы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы развития, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

(2) , где:

– значение показателя степени достижения целей и решения задач i-й подпрограммы;

ni – число показателей (индикаторов) i-й подпрограммы;

– соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач i-й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

4.1. Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) программы

Показатели программы развития и их значение

Таблица 16

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования	%	99	99	99	99	99	99
2.	Доля выпускников ДООУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего	%	100	100	100	100	100	100
3.	Уровень заболеваемости воспитанников ДООУ (количество)	дето-дни	17,2	17,1	17,0	16,5	16,0	15,5

	пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)							
4.	Укомплектованность учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим образованием / первой, высшей категорией	%	88/63	89/70	90/73	90/75	90/80	90/85
5.	Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных платных услуг предоставляемых в ДООУ	%	88,0	90,2	91,0	91,2	91,3	92/95
6.	Доля детей, охваченных, дополнительными образовательными платными услугами в общей численности детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 124»	%	50	52	53,2	55,8	58,4	65-75

Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) Программы развития

1. Наименование целевого показателя: Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество получаемого дошкольного образования.

Источник информации: данные мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 124».

Периодичность сбора данных: по итогам учебного года.

Расчет показателя:

отношение количества респондентов, удовлетворенных качеством образовательных услуг, к общему количеству участников анкетирования из числа законных представителей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 124», выраженных в процентах.

2. Наименование целевого показателя: Доля выпускников ДООУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего.

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество получаемого дошкольного образования

Источник информации: результаты обследования уровня готовности к школе детей-выпускников МАДОУ «Детский сад № 124».

Периодичность сбора данных: по итогам учебного года

Расчет показателя: отношение количества детей-выпускников МАДОУ «Детский сад № 124» с уровнем готовности к школе средним и выше среднего к общему количеству детей-выпускников МАДОУ «Детский сад № 124», выраженное в процентах.

3. Наименование целевого показателя: Уровень заболеваемости воспитанников МАДОУ «Детский сад № 124».

Единица измерения: дето-дни.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 124», позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников

Источник информации:

количество дней, пропущенных детьми МАДОУ «Детский сад № 124» по болезни, данные табеля посещаемости (годовая статистическая отчетность о деятельности дошкольных образовательных учреждений);

среднегодовая численность детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 124», данные (годовая статистическая отчетность о деятельности дошкольных образовательных учреждений). Формы № 85-К
Периодичность сбора данных: ежегодно, на 1 января года, следующего за отчетным

Расчет показателя:

отношение количества дней, пропущенных всеми детьми МАДОУ «Детский сад № 124» по болезни, к среднегодовой численности всех детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 124».

4. Наименование целевого показателя: Укомплектованность учреждения высококвалифицированными кадрами.

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует степень укомплектованности учреждения педагогическими кадрами, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на обеспечение ДОУ высококвалифицированными кадрами с высшим педагогическим образованием и первой, высшей категорией.

Источник информации:

количество и штатная численность педагогов: данные Формы К.07.1, (отчетность, образовательного учреждения).

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 октября текущего года.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, постоянно работающих в учреждении, к штатной численности педагогических работников имеющих высшее образование/аттестованных на высшую и первую категорию x на 100%:

$$У_k = \frac{K_{np}}{Шч} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

$У_k$ – укомплектованность учреждения педагогическими работниками;

K_{np} – количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении;

$Шч$ – штатная численность педагогических работников учреждения, имеющих высшее образование/аттестованных на высшую категорию.

5. Наименование целевого показателя: Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг.

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством дополнительных платных образовательных услуг, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий в сфере дополнительных платных образовательных услуг на уровне учреждения.

Источник информации:

данные мониторинга (анкетирование родителей) дополнительных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 124».

Периодичность сбора данных: 1 раз в год.

Расчет показателя:

удовлетворенность родителей качеством дополнительных платных образовательных услуг для детей рассчитывается в % по формуле:

$$Д = \frac{X}{N} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

$Д$ - доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных платных образовательных услуг

$Х$ – количество человек, удовлетворенных качеством дополнительных платных образовательных услуг для детей;

N – общее количество участников опроса.

6. Наименование целевого показателя: Доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, в общей численности детей посещающих МАДОУ «Детский сад № 124».

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень доступности дополнительных платных услуг, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на обеспечение доступности дополнительных платных образовательных услуг.

Источник информации:

численность воспитанников МАДОУ «Детский сад № 124» в возрасте 2-7 лет, охваченных дополнительными платными образовательными услугами - статистический отчет федерального статистического наблюдения формы 1-ДО;

среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по состоянию на 1 января следующего за отчетным года.

Расчет показателя:

доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, в общей численности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 124», рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Y - доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, в общей численности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 124»

X – численность воспитанников в возрасте 2-7 лет, охваченных платными образовательными услугами;

N – среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года.

4.1.1. Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»

Целевые показатели, их характеристики и способы измерения

Наименование целевого показателя: текучесть кадров

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует процент уволившихся педагогических работников учреждения, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников, постоянно работающих и уволившихся из учреждения – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января нового календарного года.

Расчет показателя:

отношение количество уволившихся педагогических работников за год к количеству педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении, х 100%

$$T_k = \frac{K_{ув}}{K_{пр}} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

T_k – текучесть кадров;

$K_{ув}$ – количество уволившихся педагогических работников за год;

$K_{пр}$ – количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении.

Наименование целевого показателя: доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, позволяет в динамике оценить результаты мероприятий, направленных на обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами.

Источник информации:

количество педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения, отчетность.

Периодичность сбора данных: ежегодно.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, к количеству педагогических работников, постоянно работающих в учреждении, х 100%

$$Дпр = \frac{Пр}{Кпр} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

Дпр – доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории;

Пр – количество педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории;

Кпр – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении.

Наименование целевого показателя: доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников учреждения прошедших повышение квалификации, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников учреждения прошедших повышение и квалификации, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января года, следующего за отчетным.

Статистический отчет Ф-85К.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, прошедших квалификации, к количеству педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении, х 100%

$$Дпк = \frac{Кпк}{Кпр} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

Дпк – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

Кпк – количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

Кпр – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении.

Наименование целевого показателя: доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников учреждения с высшим профессиональным образованием, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников учреждения с высшим профессиональным образованием, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января года, следующего за отчетным.

Статистический отчет: Ф-85К.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием за год к остальному количеству педагогических работников учреждения не имеющих высшее профессиональное образование, постоянно работающих в учреждении, х 100%

$$Дпво = \frac{Кпво}{Кпр} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

Днво – доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;
Кнво – количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;
Кнр – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальных образовательных учреждениях.

Наименование целевого показателя: доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.)

Единица измерения – %.

Определение (характеристика): показатель характеризует количеством педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.) в массовых мероприятиях различного уровня, что позволяет в динамике оценить повышение количества участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Источник информации:

данные по учреждению, отчетность, приказы по управлению образования, документы, подтверждающие участие (дипломы, сертификаты, грамоты, программы конференций, педчтений и др.)

Периодичность сбора данных: ежегодно.

Расчет показателя:

Отношение количества педагогов принявших участие в различных мероприятиях с представлением опыта своей деятельности в отчетном году к общему количеству педагогов х 100%

$$Y = \frac{T}{T_{\text{общ}}} \cdot 100, \text{ где:}$$

Y – доля участия педагогов в мероприятиях различного уровня;

T – количество педагогов участников мероприятий в отчетном году;

T – общее количество педагогов.

Наименование целевого показателя: доля массовых мероприятий различного уровня, в которых педагоги достигли повышенных результатов.

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю мероприятий, в которых педагоги учреждения стали победителями, призерами, дипломантами, лауреатами, что позволяет в динамике оценить результаты мероприятий показатель

Источник информации:

Данные по учреждению, отчетность, приказы по управлению образования, документы, подтверждающие участие (дипломы, сертификаты, грамоты, конференций, педчтений и др)

Периодичность сбора данных: ежеквартально.

Расчет показателя:

Отношение количества мероприятий, в которых педагоги достигли повышенных результатов к общему количеству мероприятий, в которых педагоги принимали участие -100%

$$Y = \frac{T}{T_{\text{общ}}} \cdot 100, \text{ где:}$$

Y - доля мероприятий в которых педагоги достигли повышенных результатов;

T – количество мероприятий, в которых педагоги достигли повышенных результатов;

T общ – общее количество мероприятий в которых приняли участие .

Показатели целевой программы «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»

Таблица 17

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Текучесть кадров	%	6	6	5	4	3	2
2.	Доля педагогических работников,	%	63	70	73	75	80	85

	получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников							
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников	%	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников	%	88	89	90	90	90	90
5.	Доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.)	%	50,7	66,3	67	68	70	71
6.	Доля массовых мероприятий различного уровня, в которых педагоги достигли повышенных результатов	%	21	26	27	30	33	35

4.1.2. Целевая программа «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

Целевые показатели, их характеристики и способы измерения

Наименование целевого показателя: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество получаемого дошкольного образования.

Источник информации: анонимное анкетирование родителей

Периодичность сбора данных: по итогам учебного года, по состоянию на 31 мая текущего года.

Расчет показателя:

отношение суммарного количества обобщенных показателей высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг, выраженных в процентах, к общему количеству родителей принимавших участие в анкетировании и умноженному на 100%.

Наименование целевого показателя: доля выпускников МАДОУ с высоким и средним уровнем готовности к школе

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качества дошкольного образования в учреждении позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного дошкольного образования.

Источник информации:

численность обучающихся, показавшим по итогам мониторинга уровни освоения программ средний и выше среднего без учета выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Данные представляются педагогами подготовительных групп и специалистами на конец учебного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по итогам учебного года.

Расчет показателя:

доля обучающихся, показавших по результатам мониторинга уровень освоения ООП ДО по областям ФГОС высокий и средний, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Y - доля обучающихся, освоивших ООП ДО;

X – численность обучающихся, с высоким и средним уровнем;

N – общая численность обучающихся выпускающихся в школу.

Наименование целевого показателя: доля воспитанников ДООУ с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качества дошкольного образования в учреждении позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного дошкольного образования.

Источник информации:

численность воспитанников, показавших по итогам мониторинга уровни освоения программ средний и выше среднего без учета выпускников, обучающихся по адаптированной основной программе. Данные представляются педагогами всех групп и специалистами на конец учебного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по итогам учебного года.

Расчет показателя:

доля обучающихся, показавших по результатам мониторинга уровень освоения ООП ДО по областям ФГОС высокий и средний, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

Y - доля обучающихся, освоивших ООП ДО;

X – численность обучающихся, с высоким и средним уровнем;

N – общая численность обучающихся выпускающихся в школу.

Наименование целевого показателя: уровень заболеваемости воспитанников ДООУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)

Единица измерения: дето-дни.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников

Источник информации:

количество дней, пропущенных детьми ДООУ по болезни – данные учреждения, (годовая статистическая отчетность о заболеваемости в учреждении);

Периодичность сбора данных: ежегодно, на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение количества дней, пропущенных всеми детьми ДООУ по болезни, к среднегодовой численности всех детей, посещающих ДООУ.

Наименование целевого показателя: выполнение учреждением муниципального задания

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует % выполнения муниципального задания за год, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на увеличение охвата детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Источник информации: муниципальное задание и отчеты учреждения о выполнении муниципального задания по показателям:

Число обучающихся в учреждении в соответствии с муниципальным заданием:

Периодичность сбора данных: по состоянию на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение среднегодовой численности детей в учреждении к показателю МЗ, х на 100%.

$$ЧО = \frac{ЧО_{сг}}{ПЧО_{МЗ}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

ПВМЗ_{чо} – процент выполнения МЗ по показателю численность обучающихся;

ЧО сг – численность обучающихся среднегодовая (=сумме численности детей ежемесячной за все 12 месяцев):12

ПЧОмз – показатель численности обучающихся по МЗ

Фактическая посещаемость: выполнен % посещаемости детьми ДООУ от показателя муниципального задания.

Периодичность сбора данных: по состоянию на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение годовой посещаемости (дето/дней) к среднегодовой численности детей в учреждении к показателю МЗ, х на 100%.

$$МЗпоказ = \frac{ГП : ЧОсг}{ПФПмз} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

ПВМЗ фп – процент выполнения МЗ по показателю фактическая посещаемость;

ГП- посещаемость (дето/дни) за 12 месяцев

ЧО сг – численность обучающихся среднегодовая (численность детей ежемесячная за 12 месяцев):12

ПФМ мз – показатель фактическая посещаемость по МЗ

Наименование целевого показателя: доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качественный показатель развития детей, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на выявление, реализацию ООП ДО.

Источник информации:

численность детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня - отчетность образовательного учреждения, подтвержденная документально;

Периодичность сбора данных: 1 раз в год публичный отчет, по состоянию на 1 сентября текущего года.

Расчет показателя:

доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

Y - доля детей, охваченных мероприятиями, в общей численности детей в учреждении;

X – численность детей, охваченных мероприятиями;

N – общая численность детей в учреждении.

Наименование целевого показателя: выполнение годового плана работы учреждения

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует степень выполнения годового плана работы учреждения.

Источник информации:

ежегодный публичный отчет о выполнении планов работы в соответствии с годовым планом работы учреждения на текущий год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по состоянию на 1 сентября текущего года.

Расчет показателя:

Определяется на основании количества выполненных мероприятий из числа мероприятий, предусмотренных годовым планом работы учреждения на текущий год.

$$Д = \frac{Кф}{Кп} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

Д – доля выполненных мероприятий, предусмотренных годовым планом деятельности работы учреждения;

Кф – количество выполненных мероприятий;

Кп – количество мероприятий, предусмотренных годовым планом работы учреждения

Показатели целевой программы «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

Таблица 18

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования	%	99	99	99	99	99	99
2.	Доля выпускников ДООУ с высоким и средним уровнем готовности к школе	%	100	100	100	100	100	100
3.	Доля воспитанников ДООУ с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год	%	96,5	97	98	98	98	98
4.	Уровень заболеваемости воспитанников ДООУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)	%	17,2	17,1	17,0	16,5	16,0	15,5
5	Выполнение учреждением муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100
6	Доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей	%	22,5	27,3	28,5	30	35	40
7	Выполнение годового плана работы учреждения	%	98	98	100	100	100	100

4.1.3. Целевая программа «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»

Целевые показатели, их характеристики и способы измерения

Наименование целевого показателя: оценка эффективности функционирования органов государственного управления

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует оценку эффективности функционирования органов государственного управления через анкетирование родителей.

Источник информации:

данные предоставляются педагогами групп по результатам анонимного анкетирования родителей.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год в мае текущего года.

Расчет показателя:

оценку эффективности функционирования органов государственного управления через анкетирование родителей рассчитывается в % по формуле:

$$D = \frac{X}{N} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

D - доля родителей (законных представителей), давших высокую оценку функционирования органов государственного-общественного;

X – количество человек, давших высокую оценку функционирования органов государственного-общественного;

N – общее количество участников опроса.

Показатели целевой программы «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»

Таблица 19

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Оценка эффективности функционирования органов государственного управления	%	45	45,8	52	53,5	55	60/70

4.2. Прогноз конечных результатов реализации программы развития

В результате реализации программы развития будет обеспечено достижение следующих результатов:

1. Увеличение процента укомплектованности МАДОУ «Детский сад № 124» высококвалифицированными педагогическими кадрами: с высшим педагогическим образованием 88% в 2020 году до 90% в 2025 году, первой и высшей категории с 63% в 2020 г. до 85% к 2025 году.
2. Повышение уровня качества предоставления дошкольного образования к 2025 году в объеме 99% удовлетворенности родителей (законных представителей).
3. Увеличение процента выпускников ДОУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего 100%
4. Снижение уровня заболеваемости воспитанников МАДОУ «Детский сад № 124» с 17,1 д/дней в году пропущенных одним воспитанником по болезни до 15,5 д/ дней к 2025 году.

V. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

Заведующий: Капкина Ирина Станиславовна;

Заместитель заведующего по ВМР: Петухова Светлана Геннадьевна;

Специалисты МАДОУ: Бичан Юлия Николаевна, педагог-психолог; Морева Марина Анатольевна, инструктор по физической культуре;

Воспитатели: Федосова Ирина Викторовна, Зеленина Елена Валериевна, Николук Елена Сергеевна, Калюжка Вера Валентиновна.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, участие в конкурсах.

VI. Объем финансового обеспечения

Объем финансового обеспечения на реализацию программы всего: всего 74 133,0 тыс. руб. в том числе по годам (бюджетное и внебюджетное финансирование)

2021 год – 14 396,0 тыс. руб.

2022 год – 11 947,4 тыс. руб.

2023 год – 11 947,4 тыс. руб.

2024 год – 11947,4 тыс. руб.

2025 год - 11947,4 тыс. руб.

VII. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы

В ходе реализации Программы возможно возникновение финансово-экономических и социальных рисков. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказа от реализации отдельных мероприятий и даже задач программы. Сокращение финансирования программы приведет к снижению прогнозируемого вклада программы в улучшение качества оказания услуг. Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации,
- создание системы контроля за исполнением программы.

Мониторинг:

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений показателей, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволит своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементы мониторинга – социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; интернет-опросы.

Открытость и подотчетность:

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности программы, в т.ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты для общественности. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы в педагогическом коллективе, в структурах, осуществляющих государственно-общественное управление учреждением.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью:

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с субъектами образовательного процесса, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и проводимым действиям

по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации с общественностью, в том числе средства массовой информации, стенды.

Создание системы контроля за исполнением программы:

- проведение всестороннего анализа, позволяющего выявить причины сдерживающие реализацию Программы развития;
- проведение плановых проверок и обеспечение гласности результатов;
- проведение независимой оценки качества образования (Положение о независимой оценке качества образования в МАДОУ «Детский сад № 124»)
- включение потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

Творческие участия и достижения воспитанников ДОУ в различных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.д. различных уровней в 2019-2020 учебном году:

Международный уровень + Интернет-конкурсы:

- 1) Участие в Международном конкурсе хореографического искусства «Танцемания» ЭТАП ГРАН-ПРИ г. Санкт-Петербург (подготовительная группа №14 - Благодарственное письмо, Диплом и звание Дипломанта в номинации «Эстрадный танец»)
- 2) Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества «Сказочная осень» (Воспитанница средней группы № 13 Кудряшова Алина - Диплом лауреата I степени)
- 3) Участие в региональном детском художественном конкурсе «Страницы Красной книги» в рамках регионального этапа «Марша парков-2019» (Сертификаты участников).
- 4) Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Пластилиновая страна» (Воспитанница старшей группы № 6 Кудряшова Дарья - Диплом за I место).
- 5) Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Осеннее настроение» (Воспитанница старшей группы № 6 Кузнецова Екатерина - Диплом за II место)
- 6) Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Ярко-золотую осень нарисую» (Воспитанница старшей группы № 6 Рудченко Маргарита - Диплом III степени).
- 7) Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли» (Воспитанница средней группы № 9 Широкова Маргарита - Диплом участника в номинации «Жизнь планеты в наших руках!»).
- 8) Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Бабушки и дедушки мне всего милее...» (Воспитанники старшей группы №19 Глинкин Тимофей, Песков Артём - Диплом I и II степени)
- 9) Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мои хвостатые друзья» (Воспитанник средней группы №13 Киселев Лев - Диплом победителя II место).
- 10) Участие во Всероссийском конкурсе рисунков и поделок «Дети. Дорога. Безопасность» (Воспитанники старшей группы Илюхин Владислав, Балашов Дмитрий - Диплом II и III степени)
- 11) Участие во Всероссийском конкурсе «Любимые бабушки и дедушки» (Воспитанница средней группы №13 Полякова Яна - Диплом победителя III место).
- 12) Участие во Всероссийском творческом конкурсе поделок "Осенняя пора" (Воспитанники ДОУ - Диплом победителя III место Сертификат участника).
- 13) Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Любимая игрушка» (Воспитанники ДОУ- Сертификаты участников).
- 14) Участие во Всероссийском творческом баттле "Открытка для мамочки" (Воспитанник средней группы №13 Бондырев Игорь - Сертификат участника).
- 15) Участие (Воспитанники II младшей группы № 2 Шилова Арина, Дубовикова Кира - Диплом победителя I и II степени).

Региональный уровень:

- 1) Участие в региональном детском художественном конкурсе «Страницы Красной книги» в рамках регионального этапа «Марша парков-2019» (Сертификаты участников).
- 2) Участие в региональном конкурсе рисунков «Эко герой» (Воспитанники ДОУ- Дипломы участников).
- 3) Участие в региональном творческом конкурсе «ВОСВОД – 145 лет на страже жизни и здоровья» (Воспитанники ДОУ- Дипломы за I место и сертификаты участников).
- 4) Участие в областном конкурсе социальных проектов «Папина эстафета. Мужские стратегии». Социально значимый проект: «Воспитание примером» (Диплом победителя в номинации «Познаем мир и папой»)
- 5) Участие в региональном конкурсе детского творчества «Профессия спасатель» (Воспитанники подготовительной к школе группы № 20 - Дипломы лауреата конкурса).
- 6) Участие в региональном конкурсе детских рисунков «Область за ЗОЖ – пусть знает каждый!» (Воспитанник подготовительной к школе группы № 20 Константин Румянцев - Диплом участника).
- 7) Участие в IV областном танцевальном фестивале мюзиклов - «Эхо планеты» (Диплом за I место)
- 8) Участие в IV региональном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Все профессии важны» (Путивцев Данил – средняя группа №23 – Диплом за III место, Смирнова Валерия – старшая группа №7 – сертификат участника)

9) Участие в фестивале «Семейный лад – 2019» (региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года») – семья Летковых старшая группа №5 – Диплом участника в номинации «Молодая семья».

10) Участие в конкурсе детских творческих работ по энергосбережению «Вместе ярче – 2019» (воспитанники средних групп № 9,13 – Дипломы участников)

Муниципальный уровень.

Направление – физическое развитие

1. Муниципальный уровень.

1) Участие в городском «Кроссе – наций 2019» (10 детей, 10 семей)

2) Участие в детский спортивно-туристической игре «С-Тигра» (Диплом участника)

3) Участие в шахматном турнире «Храбрая пешка» (Диплом за II место).

4) Участие в городской Спартакиаде дошкольников (Дипломы участников)

5) Участие в отдельном зачете среди ДООУ города Череповца в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди государственных и муниципальных служащих города Череповца «Одна страна – одна команда» (Диплом за II место).

6) Участие в III городском турнире «Русские шашки» (Диплом полуфиналиста)

7) Участие в городском конкурсе детских агитбригад «Светофор собирает друзей» (Диплом победителя III степени)

8) Участие в IX городском спортивном празднике «Волейбольного мяча»

9) Участие в городском турнире на кубок мэра города Череповца по Пионерболу (Кубок Мэра, Диплом за I место).

10) Участие в спортивных соревнованиях в рамках праздника «Олимпионик -2019» (Диплом за III место)

11) Участие в IV областном фестивале - мюзикле «Эхо планеты» (Диплом за I место)

12) Участие в спортивном празднике «Снежные старты» (Диплом за III место).

13) Участие в городском спортивном празднике в рамках Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2020» (8 семей)

14) Участие в городском смотре-конкурсе строя и песни «Солдатушки, бравы ребятушки» (Диплом победителя в номинации «Лучший строевой шаг»)

15) Участие в Международном конкурсе хореографического искусства «Танцемания» ЭТАП ГРАН-ПРИ г. Санкт-Петербург (подготовительная группа №14 - Благодарственное письмо, Диплом и звание Дипломанта в номинации «Эстрадный танец»)

16) Участие в городской спортивно-интеллектуальной игре «Мой веселый, звонкий мяч» (Диплом финалиста)

17) Участие в городском конкурсе плакатов «Как сохранить здоровье детей зимой» в номинации «Сохрани здоровье зимой» (воспитанники старшей группы №5 – Диплом II степени; в номинации «Безопасность на зимней дороге» - средняя группа №23 Диплом III степени; воспитанники групп №4,22 – свидетельства)

Направление – речевое развитие

1) Участие во II городском турнире способностей к родному языку «Филипок» (10 детей общеразвивающей и компенсирующей направленности – Диплом II степени (Лоскутова Анна – 4 группа, Оргалайнен Агния – 14 группа, Ратников Даниил – 20 группа), Диплом III степени (Рыбина Арина – 22 группа).

2) Участие в городском конкурсе «Хлеб всему голова», в конкурсе детских книжек-малышек «Доброе слово о хлебушке» (ДЕТИ ГРУПП №5,6,7,19,20,22)

3) Участие в городском фестивале «В гости к сказке» (I младшая группа №8 - сертификат участника).

4) Участие в городском конкурсе «Говорим легко» (дети групп компенсирующей направленности)

Направление – познавательное развитие

1) Участие в V городском конкурсе по ЛЕГО – конструированию «Интеллектуальное ЛЕГО» - (дети подготовительной группы № 14 – Диплом за I место).

- 2) Участие во II открытой олимпиаде по математике среди ДОО города «По следам Пифагора» (Дипломы за I место – Легостаева Варвара в номинации «Решение логических задач и головоломок» – старшая группа № 5).
- 3) Участие в VIII городском конкурсе «Знатоки родного края» (дети подготовительной группы №14 – Диплом победителя в номинации «За яркое и оригинальное исполнение творческого задания «Будущее Череповца»).
- 4) Участие в III городском турнире «Русские шашки» (Диплом полуфиналиста)
- 5) Участие в городской спортивно-интеллектуальной игре «Мой веселый, звонкий мяч» (Диплом финалиста)
- 6) Участие в VIII городской детской научно-практической конференции «Юные исследователи» - (Кашин Максим подготовительная группа № 4 с проектом «Загадки центра тяжести» - Диплом за I место).
- 7) Участие в городском конкурсе проектов «Война глазами детей, внуков и правнуков» Проект «Защищая землю нежными руками» (Павлов Марк подготовительная группа №4 – Диплом I степени).
- 8) Участие в городском конкурсе «Робомастер» (Сертификаты участников)

Направление – социально-коммуникативное развитие

- 1) Участие в выставке социальных плакатов «В гостях у сказки» (сертификаты участников группы № 5,21)
- 2) Участие в VI городском конкурсе «Семья вместе и сердце на месте» (семья Хлопачевых (Алисы и Арсения) группа № 5, № 9 – Диплом номинанта)
- 3) Участие в городском конкурсе видеороликов «Мой папа самый лучший!» (Семья Павловых: Александр Владимирович и сын Марк - подготовительная группа № 4 – Диплом за I место).
- 4) Участие в городском конкурсе детских агитбригад «Светофор собирает друзей» (Дети подготовительной группы № 22 - Диплом за III место)
- 5) Участие в конкурсе видеороликов «Будь ярким! Стань заметным!» (в рамках городского фестиваля по правилам дорожного движения «Дорога без опасности») (подготовительная группа № 4 – Диплом I степени)
- 6) Участие в городской акции «Клубочек счастья» (дети групп № 11, 9, 14, 5, 6, 7– Благодарности участникам)
- 7) Участие в благотворительной акции «Моё малое доброе дело» (Благодарственные письма)
- 8) Участие в городском конкурсе видео-рассуждений «Кто такой добрый человек?» (Попов Михаил группа № 1 – Сертификат участника)
- 9) Участие в фотоконкурсе «Все должно быть ясно: дорога – это опасно!» (в рамках городского фестиваля по правилам дорожного движения «Дорога без опасности») (старшая группа №5 – Диплом II степени)

Направление – художественно-эстетическое развитие

- 1) Участие в городском конкурсе рисунков «Рынок моей мечты» (Воспитанник средней группы № 13 Казаков Олег - Диплом I степени).
- 2) Участие в городском творческом конкурсе «Открытка деду Морозу» (Воспитанники - Дипломы победителей, Сертификаты участников).
- 3) Участие в городском конкурсе рисунков ко дню рождения «Ледового дворца» (Воспитанник старшей группы № 21 Добромыслов Роман - Сертификат участника).
- 4) Участие в городском конкурсе рисунков «День рождения аквапарка Радужный» (Воспитанники ДОО- Сертификаты участников).
- 5) Участие в городском конкурсе «Любимый город» (Воспитанники I младшей группы № 10 - Сертификат участника).
- 6) Участие в городском творческом конкурсе «Кроссворд Самоделкин» (Воспитанники групп № 4, 5, 22 – сертификаты участникам).
- 7) Участие в городском творческом конкурсе «Птицы и сталь» - (Воспитанники групп № 6,13,20 – сертификаты участникам).

- 8) Участие в городском творческом конкурсе экологических украшений «Эко дизайн» - (Воспитанники ДОУ- Сертификаты участников).
 - 9) Участие в городском творческом конкурсе «Альтернативная ёлочка» (Воспитанники ДОУ, средняя группа № 9 Лукачев Савелий – Диплом за III место).
 - 10) Участие в городском конкурсе для детей и молодежи «Открытка Деду Морозу» (Воспитанник II младшей группы № 2 Аляев Вячеслав - Сертификат участника)
 - 11) Участие в творческом конкурсе «Новогодние украшения» (Воспитанница старшей группы № 6 Нетленова Марина - Диплом за III место).
 - 12) Участие в городском конкурсе детского рисунка «Волшебный лес» (Воспитанники ДОУ- Диплом победителя (Антонов Михаил), Сертификаты участников).
 - 13) Участие в городской выставке рождественских поделок «Игрушка в старинном стиле» (Воспитанник подготовительной к школе группы № 20 Григорьев Арсений - Сертификат участника)
 - 14) Участие в городском конкурсе рисунка «Череповец от А до Я» (Воспитанники старшей группы № 21 Пахний Михаил, Халилов Даниил - Сертификаты участников).
 - 15) Участие в открытом конкурсе художественных работ «Рождественская сказка» (Воспитанники старшей группы № 24 - Дипломы участников)
 - 16) Участие в конкурсе «Украшения для мамы» (Воспитанница старшей группы № 24 Ундилашвили Д. - Сертификат участника).
 - 17) Участие в творческом конкурсе коллективной поделки-экспозиции «Здравствуй, Дедушка Мороз» (Воспитанники старшей группы № 24 - Сертификаты участников)
 - 18) Участие в творческом конкурсе «Лучший подарок на 8 Марта» (номинация «Поделка») (Воспитанник группы № 20 - Сертификат участника Ибрагим Тимур - Диплом за I место).
 - 19) Участие в городском конкурсе открыток «Во имя Отечества» (Воспитанники средней группы № 9 - Сертификаты участников)
 - 20) Организация и проведение XVI городского фестиваля детского танцевального творчества «Семицветик» на тему: «Дружба – это я и ты» (дети компенсирующих групп – диплом победителя в номинации «Оригинальный и креативный танец»)
 - 21) Участие в городском фестивале семейного исполнительства детский песни «Звонкая нежность» диплом победителя в номинации «Самое сказочное исполнение» (подготовительная группа №4 - семья Аксенчика Яромира)
 - 22) Участие в городском фестивале патриотической песни «Красная гвоздика» - диплом финалиста (подготовительная группа №4 солист Аксенчик Яромир, дети подготовительной группы № 22)
 - 23) Участие в городском фестивале театра в группах раннего возраста «В гости к сказке» - сертификат участника (группа раннего возраста №8)
 - 24) Участие в XIII городском фестивале исполнительства на детских музыкальных инструментах «Веселые звоночки» (подготовительная группа №14 – Диплом победителя в номинации «Авторская идея»)
 - 25) Участие в VIII городском конкурсе детских театральных коллективов «Бибигон» (подготовительная группа №14 – Диплом участника)
 - 26) Участие в городском конкурсе из бросового материала «Волшебные превращения» (Дипломы участников)
 - 27) Участие в фестивале театров групп раннего возраста «В гости к сказке» (дети группы № 8 – Сертификат участника)
- Участие в финальном шоу фестиваля детских дарований «Талантоцветик» - Аксенчик Яромир подготовительная группа № 4 – Диплом победителя
- Всего: 91 участие** и большое количество онлайн конкурсов, где поучаствовали воспитанники ДОУ с педагогами и родителями.

Уровень образовательного учреждения.

1. Участие в выставке рисунков на тему «Мир глазами детей»
2. Участие в выставке творческих работ на различную тематику: «Как прекрасен этот мир».
3. Участие в выставке детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященных 75 летию ВОВ.

Участие педагогов в различных семинарах, научно-практических конференциях, форумах, конкурсах, круглых столах, выставках и т.д. в 2019-2020 учебном году

Федеральный уровень

Участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших товаров России», в конкурсной номинации: «Услуги для населения» с проектом «Воспитание примером» (реализация взаимодействия с отцами воспитанников в ДОУ). (Диплом Лауреата Почетный знак «За достижения в области качества» - заведующий Капкина И.С.; Почетный знак «Отличник качества» - воспитатель Федосова И.В.

Региональный уровень

Конференция, семинар, форум и т.д.	Тема выступления	Участник
Совещание – семинар «Управление инновационным развитием образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»	Слушатель совещания	Петухова Светлана Геннадьевна, Заместитель заведующего по ВМР
Совещание «Результаты деятельности базовых ДОО по реализации ФГОС ДО: опыт и перспективы»	«Создание современной модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Капкина Ирина Станиславовна, заведующий ДОУ
Региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»	«Толерантность как составляющая педагогической культуры современного педагога»	Бичан Юлия Николаевна, педагог-психолог (диплом победителя совместно с авторским коллективом педагогов-психологов)
Областная Межведомственная конференция «Эффективные социальные практики, технологии и методики профилактики социального сиротства» 24 сентября 2019 г. г. Вологда	Муниципальный проект «Служба комплексного сопровождения «Семья»	Бичан Юлия Николаевна, педагог-психолог
Участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (сентябрь 2019 г.)	Мастер-класс: «Экспериментирование как способ формирования познавательной активности детей в детском саду»	Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель (Сертификат участника)
Участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России!» г. Вологда, март 2020 г.	Все этапы конкурса: - Открытый показ образовательной деятельности - Мастер-класс - Презентация опыта	Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель (Диплом призёра, специальный приз организации профсоюза работников народного образования и науки РФ)

Муниципальный уровень

Конференция, семинар,	Тема выступления	Участник
------------------------------	-------------------------	-----------------

форум и т.д.		
Конкурс профессионально мастерства «Воспитатель – это звучит гордо!» Сентябрь, 2019г.	Мастер-класс на тему: Экспериментирование как способ формирования познавательной активности детей с ТНР.	Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель (Диплом за I место)
Региональная межведомственная конференция «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» 1 ноября 2019 г. г. Череповец	Использование бионергопластики в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Смирнова Екатерина Викторовна, учитель-логопед
	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО – игра для педагогического сообщества «Своя игра»	Бичан Юлия Николаевна, педагог-психолог
	Дидактическая игра «Круглый год»	Громыко Татьяна Сергеевна, воспитатель
	Дидактическая игра «Звуковые часы»	Звягина Светлана Александровна, воспитатель
	Использование технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Пришвина Светлана Леонидовна, учитель-логопед
	Экспериментирование как способ формирования познавательной активности детей с ТНР в детском саду	Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель
XII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии» 18 октября 2019 г. г. Череповец	Педагогические условия формирования социально-адаптивного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ	Шумило Виктория Дмитриевна, воспитатель
	Формирование фонетической стороны речи и обучение элементам грамоты старшего дошкольного возраста с ТНР.	Аросланова Анна Александровна, учитель-логопед;
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.	Хватова Юлия Сергеевна, воспитатель
	Экспериментирование как способ формирования познавательной активности детей с ТНР.	Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель
Международная объединенная научно-практическая конференция «Специальное инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» Ноябрь 2019г.	Педагогические условия формирования социально-адаптивного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ	Шумило Виктория Дмитриевна, воспитатель
	Формирование фонетической стороны речи и обучение элементам грамоты старшего	Аросланова Анна Александровна, учитель-логопед;

	дошкольного возраста с ТНР.	
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.	Хватова Юлия Сергеевна, воспитатель
	Экспериментирование как способ формирования познавательной активности детей с ТНР.	Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель
Семинар-практикум: «Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ» 29-30.10 2019 БУ СО ВО РЦ «Преодоление»	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО.	Бичан Юлия Николаевна, педагог-психолог
У городской конкурс проектов «Наша родина-Россия!» среди дошкольных образовательных учреждений февраль 2020г. г. Череповец	Презентация педагогического проекта «Искорки Победы»	Петухова Светлана Геннадьевна, заместитель заведующего по ВМР, авторский коллектив педагогов МАДОУ «Детский сад № 124»
Региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» Ноябрь 2019 г. г. Вологда	Номинация «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании»	Бичан Юлия Николаевна, педагог-психолог
Областная онлайн-конференция «Ценности современного отцовства», Декабрь 2019 г.	«Не надобно другого образца...» организация работы клуба ответственных отцов в ДОУ.	Федосова Ирина Викторовна, воспитатель
Городской конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре Февраль 2020 г. г. Череповец	Номинация: «Лучшая разработка праздника (развлечения) (Диплом лауреата I степени).	Подволоцкая Мария Андреевна, инструктор по физической культуре с обучение плаванию
Городские педагогические чтения «Профессиональное самоопределение подрастающего поколения: новые подходы содержания и технологии» Февраль 2020 г. г. Череповец	Мастер-класс: «Организация квест –игры «Профистарт»	Оводова Ольга Валериевна, воспитатель
	Первые шаги в искусство дизайна.	Суздальцева Ирина Владимировна, воспитатель
Городской конкурс методических разработок «Хлеб –всему голова!» Октябрь 2019 г.	Методические разработки	8 педагогов ДОУ Сертификаты участников: Гречухина Надежда Владимировна, воспитатель Смирнова Наталья Андреевна, воспитатель Киселева Софья Геннадьевна,

		<p>музыкальный руководитель Пустовалова Ольга Ивановна, воспитатель Гурьянова Екатерина Олеговна, воспитатель Смирнова Екатерина Викторовна, учитель-логопед Диплом за II место Оводова Ольга Валериевна, воспитатель Попова Екатерина Владимировна, воспитатель</p>
Городской эшенквест «По следам Пифагора»	Прохождение эшенквеста	<p>Смирнова Наталья Андреевна, воспитатель Гурьянова Екатерина Олеговна, воспитатель Подволоцкая Мария Андреевна, инструктор по физической культуре с обучение плаванию</p>
Городской фестиваль добра и творчества	Мастер-классы по ручному труду, изобразительной деятельности, игрушки- самоделки.	<p>Оводова Ольга Валериевна, воспитатель Попова Екатерина Владимировна, воспитатель Антонова Дарья Алексеевна, воспитатель Суздальцева Ирина Владимировна, воспитатель Черникова Марина Викторовна, воспитатель</p>
Участие в городском конкурсе авторских дидактических игр «Играем вместе» Декабрь 2019г.	Игра-лото «Эмоции»	Педагог: Николук Елена Сергеевна
	Дидактическое пособие «Антошка знакомит с эмоциями»	Педагоги: Акуличева Светлана Анатольевна, Гречухина Надежда Владимировна, Бичан Юлия Николаевна
	Дидактическая игра «Пейзаж и эмоции»	Педагоги: Алферьева Дарья Александровна, Варенникова Елена Юрьевна
	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Инструктора по физической культуре: Подволоцкая Мария Андреевна, Морева Марина Анатольевна
	Дидактическое пособие «Безопасная ёлочка»	Педагоги: Оводова Ольга Валериевна, Попова Екатерина Владимировна
	Дидактическая игра «Азбука безопасности»	Педагоги: Громько Татьяна Сергеевна, Звягина Светлана Александровна
	Дидактическая игра: «Карусель добрых чувств, поступков, дел	Педагоги: Коровяковская Екатерина Васильевна,

	и отношений»	Суздальцева Ирина Владимировна
	Дидактическая игра: «Этому надо учиться»	Педагоги: Панова Юлия Анатольевна, Филинцева Зинаида Алексеевна
	Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Педагоги: Морозова Анастасия Юрьевна (учитель-логопед), Смирнова Наталья Андреевна, Антонова Дарья Алексеевна
	Дидактическое пособие «Моя любимая семья»»	Педагоги: Калюжка Вера Валентиновна, Лаврикова Яна Викторовна
	Дидактическая игра: «Моя дружная семья»	Педагоги: Федосова Ирина Викторовна, Авдоничева Оксана Васильевна
Городской вебквест среди педагогов ДОУ «Здоровый образ жизни» 21.01.2020г.	Вебквест на тему «Здоровый образ жизни»	Федосова Ирина Викторовна, воспитатель Морева марина Анатольевна, инструктор по физической культуре Подволоцкая Мария Андреевна, инструктор по физической культуре
Городской конкурс для начинающих воспитателей «Лестница успеха» Январь, 2020г.	Конспекты образовательной деятельности, методические разработки.	Гамазина Ирина Юрьевна, воспитатель Балашова Ирина Владимировна, воспитатель Маркушина Юлия Михайловна, воспитатель Черникова Марина Викторовна, воспитатель Цветкова Наталия Тимофеевна, воспитатель Антонова Дарья Алексеевна, воспитатель (Диплом финалиста)
Городской конкурс лэпбуков «Звуковичок» Февраль, 2020г.	Номинация: «Звуковичок для дошкольников» Лэпбук «Звук Ж, Ш»	Николок Елена Сергеевна, воспитатель Маркушина Юлия Михайловна, воспитатель
	Номинация: «Звуковичок для малышей» Лэпбук «По полям, по полям, синий трактор едет к нам»	Оводова Ольга Валериевна, воспитатель Попова Екатерина Владимировна, воспитатель
	Номинация: «Звуковичок для дошкольников» Лэпбук «Звук С»»	Аросланова Анна Александровна, учитель-логопед
	Номинация: «Звуковичок нашей группы» Лэпбук «Шипелочка»»	Акуличева Светлана Анатольевна, воспитатель Гречухина Надежда Владимировна, воспитатель

Городской конкурс экологических проектов Март 2020г.	«Свет, вода, тепло, чтобы все росло»»	Смирнова Наталья Андреевна, воспитатель. Антонова Дарья Алексеевна, воспитатель
	«Муравьи живут повсюду»	Николук Елена Сергеевна, воспитатель Маркушина Юлия Михайловна, воспитатель Варенникова Елена Юрьевна, воспитатель Алферьева Дарья Александровна, воспитатель Каргапольцева Жанна Александровна. музыкальный руководитель
Городской конкурс чтецов «Как прекрасен это мир» 21.01.2020	Ирина Самарина-Лабиринт «Ваша жизнь это блюдо ваше»	Суздальцева Ирина Владимировна, воспитатель
	А.Т. Твардовский «Дом бойца»	Смирнова Наталья Андреевна, воспитатель
	К. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины»	Морозова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед
Городской конкурс «на лучший образ Карпушек» Февраль 2020г.	Конкурс сказочных историй о Карпушках	Оводова Ольга Валериевна, воспитатель (Диплом участника)
	Номинация «Индивидуальная работа педагога»	Хватова Юлия Сергеевна, воспитатель (Диплом II степени)
Фестиваль мастер-классов педагогов групп раннего возраста «Растем вместе» 25.02.2020г.	Мастер класс на тему: «Изготовление игрушки-могушки»	Попова Екатерина Владимировна, воспитатель (Диплом победителя в номинации «Презентативность»)
Городская выставка методических материалов «МАЛУСЯ и РОГОПЕД» или «Учимся говорить правильно» 11-13.03.2020г.	Мастер-класс «Методический комплект дидактических игр для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с целью развития связной речи. Лексическая тема: «Домашние животные»	Аросланова Анна Александровна, учитель-логопед Дружнова Анастасия Александровна, воспитатель
	Мастер-класс «Методический комплект предназначен для детей 4-7 лет с целью развития связной речи через приобщение к русскому народному фольклору»	Гречухина Надежда Владимировна, воспитатель Николук Елена Сергеевна, воспитатель
	Квест – игра по сказкам» «Дети в гостях у сказки»	Варенникова Елена Юрьевна, воспитатель Оводова Ольга Валериевна, воспитатель,
	Мастер класс на тему: «Изготовление игрушки-могушки»	Попова Екатерина Владимировна, воспитатель

Городской конкурс методических разработок профорientационных направленности «Навигатор»	Методические разработки	Оводова Ольга Валериевна, воспитатель (Диплом II степени) Суздальцева Ирина Владимировна, воспитатель Пустовалова Ольга Ивановна, воспитатель Гурьянова Екатерина Олеговна, воспитатель Смирнова Екатерина Викторовна, учитель-логопед (сертификаты участников)
---	-------------------------	---

Разработка педагогами методических материалов, пособий, программ, трансляция опыта в 2019-2020 учебном году

Авторы сборника, методического пособия и т.д.	Название сборника, методического пособия и т.д. место, дата публикации
Морева Марина Анатольевна, инструктор по ФИЗО, Подволоцкая Мария Андреевна, инструктор по ФИЗО	Материалы IV регионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы и опыт организации внеучебной деятельности к физической культуре в образовательных организациях» Статья: «Проект взаимодействия специалистов, педагогов и родителей по подготовке дошкольников к городскому турниру по пионерболу «Будущие Олимпийцы» ч. Череповец, 2019 год
Бичан Юлия Николаевна, педагог-психолог	Сборник научно-практических материалов региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров»: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ОВЗ» Статья в электронном сборнике: Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО – игра для педагогического сообщества «Своя игра» г. Череповец, 2019год
Пришвина Светлана Леонидовна, учитель-логопед, Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель	Публикация в сборнике «II педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра» Статья: «Формирование общих представлений об интонационной выразительности речи при чтении художественной литературы у детей с ТНР» г. Чебоксары, 2020 год
Суздальцева Ирина Владимировна, воспитатель; Черникова Марина Викторовна, воспитатель	Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации» Статья: Инновационные и традиционные практики обучения и воспитания» г. Чебоксары, 2019 год
Федосова Ирина Викторовна, воспитатель; Авдоницева Оксана Васильевна, воспитатель; Гречухина Надежда Владимировна, воспитатель; Акуличева Светлана Анатольевна, воспитатель	Журнал «Вестник просвещения» №19 Публикация: «Проект «О поле колосистом. О хлебушке душистом...» г. Липецк, 2020г.
Федосова Ирина Викторовна,	Сборник авторских дидактических игр и методических пособий

воспитатель;
Авдоничева Оксана
Васильевна, воспитатель

по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного
возраста «Играем вместе»
Дидактическая игра «Моя дружная семья»
г. Череповец, 2020 год

Информация о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и используемых территориях МАДОУ
«Детский сад № 124»

Наименование объекта	Фактический адрес объекта	Площадь	Назначение	Ответственный специалист	Режим работы ответственного специалиста	Документ, подтверждающий право владения (пользования) помещениями (реквизиты)
Медицинский кабинет	пр.Советский 54а	30 кв.м	Медицинское обслуживание: медико-санитарная помощь, организация охраны здоровья воспитанников	Медицинский персонал	Согласно графику работы медицинского персонала БУЗ "ДГП № 1"	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Медицинский кабинет	ул.Дзержинского 54а	16,6 кв.м	Медицинское обслуживание: медико-санитарная помощь, организация охраны здоровья воспитанников	Медицинский персонал	Согласно графику работы медицинского персонала БУЗ "ДГП № 1"	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 706858
Пищеблок	пр.Советский 54а	44,7 кв.м	Приготовление блюд для детского питания	Заместитель заведующего по АХР, шеф-повар	С 8.30 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Пищеблок	ул.Дзержинского 54а	30,6 кв.м	Приготовление блюд для детского питания	Заместитель заведующего по АХР	С 8.30 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 706858
Спортивный зал	пр.Советский 54а	53 кв.м	Физическое развитие дошкольников	Инструктор по физической культуре	Пн., ср., пт. - с 8.00 - 14.30 Вт., чт. - с 8.00 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Тренажерный зал	пр.Советский 54а	43,1 кв.м	Физическое развитие дошкольников	Инструктор по физической культуре	Пн., ср., пт. - с 8.00 - 14.30 Вт., чт. - с 8.00 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Бассейн	пр.Советский 54а	130,6 кв.м	Физическое развитие дошкольников	Инструктор по физической культуре	Пн., вт., чт. - с 8.30 - 16.30 Ср. - с 8.30 - 18.00 Пт - с 8.30 - 14.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Музыкальный зал	пр.Советский 54а	95,9 кв.м	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Музыкальные руководители	С 8.00 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ №

						139744
Музыкальный зал	ул.Дзержинского 54а	79,4 кв.м	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Музыкальный руководитель	С 8.00 - 13.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 706858
Театральная комната	пр.Советский 54а	55,2 кв.м	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Музыкальные руководители	С 8.00 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Комната игротерапии	пр.Советский 54а	30,1 кв.м	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Педагог-психолог	Пн., чт. - с 8.00 - 15.15 Пт. - с 8.00- 15.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Комната конструирования	пр.Советский 54а	36,7 кв.м	Познавательное развитие дошкольников	Заместитель заведующего по ВМР	С 8.30 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Методический кабинет	пр.Советский 54а	66,4 кв.м	Методическое сопровождение образовательного процесса	Заместитель заведующего по ВМР	С 8.30 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 139744
Методический кабинет	ул.Дзержинского 54а	16,0 кв.м	Методическое сопровождение образовательного процесса	Заместитель заведующего по ВМР	С 8.30 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35-АБ № 706858
Библиотека	не имеется					
Спортивная площадка	пр.Советский 54а	192 кв.м	Физическое развитие дошкольников	Инструктор по физической культуре	Пн., ср., пт. - с 8.00 - 14.30 Вт., чт. - с 8.00 - 17.00	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 35-АБ № 139743

**Сведения о персональном составе
руководящих и педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 124»**

№ п/п	ФИО полностью	Занимаемая должность	Дата рождения	Общий трудовой стаж	Стаж административной работы	Образование (название вуза (полностью), год окончания, специальность по диплому)	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, дата прохождения
1	Капкина Ирина Станиславовна	заведующий	17.03.1977	22 года	6 лет	Высшее, «Череповецкий государственный университет», 1998 год; «Педагогика и методика дошкольного образования» Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 2013	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Управление процессами введения и реализации ФГОС ДО в образовательной организации», 42 ч., 24.04.2017г.; ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Проектное управление: основы успеха», 72 часа 13.12.2019г.; ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Основы бережливого управления», 72 часа 23.12.2019г.;
2	Петухова Светлана Геннадьевна	Заместитель заведующего по ВМР	03.08.1963	38 лет	19 лет	Высшее, «Череповецкий государственный педагогический институт им А.В. Луначарского», 1996 год; «Педагогика и методика дошкольного образования»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 38 часов 19.10.2017г.; ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Информационно-коммуникационные технологии», 72 часа 02.11.2020г.

**Сведения о персональном составе
педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 124»**

№ п/п	ФИО полностью	Число полных лет на 01.09.2020 г.	Стаж педагогической работы (полных лет на 01.09.20)	Образование (название вуза (полностью), год окончания)	КПК, год прохождения	Категория	Награды (уровень, год награждения)
1	2	3	4	5	6	7	9
Воспитатели							
Воспитатели групп раннего возраста							
1.	Варенникова Елена Юрьевна	54 года	30 лет	Средне-специальное, Темиртауское педагогическое училище – 1985г., «Дошкольное воспитание»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 29.05.2014г ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для воспитателей ДОУ) » 19.09.2018г.	Высшая категория 21.11.2019г.	Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2006г.; Благодарственное письмо Департамента образования Вологодской области – 2012г, Почетная грамота Управления образования -2016г., Почетная грамота Череповецкой городской Думы – 2016г. Почетная грамота Департамента образования Вологодской области – 2019г.
2.	Тельминова Марина Михайловна	26 лет	Работает с 01.09.2020	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2020г «Психолого педагогическое образование» (бакалавр)	-	-	-
3.	Фирсова Екатерина Васильевна	35 лет	10 лет	Высшее, Череповецкий	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии	Первая категория 26.05.2016г	Почетная грамота управления

				педагогический университет – 2007г., «Психология»	образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 19.03.2019г.		образования – 2019г.;
4.	Садыкова Ирина Сергеевна	42 года	8 лет	Среднее специальное БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» - 2016г «Дошкольное образование»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 10.04.2016г	Первая категория 19.12.2019г.	-
5.	Анатольева Антонина Александровна	39 лет	6 лет	ФГДОУ ВПО «Вологодский государственный университет» - 2014г. Диплом специалиста «История»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 28.03. 2017г.	-	-
6.	Саюпова Наталия Михайловна	40 лет	19 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2012г. «Педагогика и методика начального образования»	-	Высшая категория 26.01.2017г.	Почетная грамота Управления образования – 2015г.; Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2017г.,
7.	Федосова Ирина Викторовна	46 лет	26 лет	Средне-специальное, Пикалевское педагогическое училище – 1993г., «Учитель начальных классов»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для воспитателей ДОУ) » 19.09.2018г.; ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Практики реализации развивающих технологий в образовательном процессе современного детского сада»,	Высшая категория 22.12.2016г	Почетная грамота мэра г. Череповца – 2002г.; Почетная грамота управления образования – 2008г.; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2010г.; Благодарственное письмо Законодательного образования Вологодской области – 2017г. Лауреат городской премии им. И.А.

					26.11.2019г.		Милютина в области образования – 2018г.
8.	Авдоничева Оксана Васильевна	40 лет	18 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2002г. «Педагогика и методика начального образования»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 06.02.2015г ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 26.10.2018г.	Первая категория 20.06.2019г.	Почетная грамота управления образования – 2019г.; Благодарственное письмо мэра города Череповца – 2020 год
Воспитатели дошкольных общеразвивающих групп							
1.	Оводова Ольга Валериевна	38 лет	18 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2004г. «Педагогика и методика дошкольного образования»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 17.10.2014 г. ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 29.05.2018г	Высшая категория 28.03.2019г.	Почетная грамота Управления образования -2019г; Благодарственное письмо Департамента образования Вологодской области – 2020г.
2.	Попова Екатерина Владимировна	30 лет	8 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2012г «Дошкольная педагогика и психология»	-	Первая категория 23.04.2020г.	Почетная грамота Управления образования -2020г;
3.	Лаврикова Яна Викторовна	38 лет	16 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2004г.	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного	Первая категория 22.10.2020г.	Почетная грамота управления образования –

				«Педагогика и методика дошкольного образования»	процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 15.10.2014г. ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 26.10.2018г.		2019г.;
4.	Опаричева Ольга Ардальоновна	52 года	29 лет	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского» - 1992г. «Педагогика и методика начального обучения»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Медиация в образовательном процессе в условиях инклюзии» 07.11.2018г.	Высшая категория 29.03.2018г.	-
5.	Удальцова Юлия Николаевна	32 года	11 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2013г. «Специальная дошкольная педагогика и психология»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 28.05.2019г.	-	-
6.	Никитина Алина Александровна	24 года	Работает с 20.11.2020	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2020г «Психолого педагогическое образование» (бакалавр)	-	-	-
7.	Калюжка Вера Валентиновна	55 лет	30 лет	Высшее, Череповецкий педагогический институт – 1988г., «Педагогика и психология дошкольная»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 27.03.2015г	Высшая категория 26.01.2017г	Почетная грамота мэра г.Череповца – 2003г; Городская премия им И.А. Милютин по образованию г.Череповца – 2006г.; Почетная грамота

					ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 26.10.2018г.		управления образования – 2011г. Благодарность Департамента образования Вол. Области – 2014г., Почетная грамота Управления образования – 2015г.; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2016г.; Почетная грамота Департамента образования Вологодской области – 2020г.
8.	Скютт Ольга Николаевна	49 лет	26 лет	Высшее, Череповецкий педагогический институт – 1994г., «Педагогика и методика начального обучения»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 19.10.2017г. ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 27.10.2020г.	Высшая категория 27.02.2018г.	Почетная грамота мэра г.Череповца – 2004г; Почетная грамота Департамента образования Вологодской области – 2006; Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2011г., Благодарственное письмо Законодательного собрания Вол. Области – 2016г.; Благодарственное письмо Законодательного собрания Вологодской области – 2016г. Благодарность Губернатора Вологодской области – 2018г.
9.	Николюк Елена Сергеевна	45лет	18 лет	Высшее, Череповецкий	ФГБОУ ВО «ЧГУ»	Высшая категория	Почетная грамота

				государственный университет - 2000г. «Коррекционная педагогика и специальная психология»	КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 03.10. 2017г; ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 27.10.2020г	25.01.2018г.	управления образования – 2008г.; Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2015г.; Благодарность мэра г. Череповца – 2018г.
10.	Маркушина Юлия Михайловна	42 года	1 год	Высшее, Санкт-Петербургский политехнический университет – 2004г. «Менеджмент» Переподготовка ФГБОУ ВО «ЧГУ» «Педагог дошкольного образования» - 2019г.	-	-	-
11.	Зеленина Елена Валерьевна	41 год	20 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2002г. «Педагогика и методика дошкольного образования»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 10.04.2014г ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для воспитателей ДОУ) » 19.09.2018г.	Высшая категория 21.11.2019г..	Почетная грамота управления образования – 2013г; Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2019г.,
12.	Мамаева Виктория Игоревна	23 года	1 год	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2019г. «Специальное	-	-	-

				(дефектологическое) образование»			
13.	Гречухина Надежда Владимировна	54 года	35 лет	Высшее, Шуйский государственный педагогический институт – 1991г., «Педагогика и психология дошкольная»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 03.10. 2017г.; ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 27.10.2020г	Высшая категория 21.12.2017г.	Почетная грамота мэра г. Череповца – 2000г; Почетная грамота Министерства образования РФ – 2003г; Государственная премия Вологодской области по образованию – 2003г; Лауреат городской премии им. И.А. Милютина по образованию г. Череповца-2005г; Почетная грамота управления образования – 2011г.; Почетная грамота Департамента образования – 2012г., Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2014г Почетная грамота управления образования – 2016г.; Благодарность Губернатора Вологодской области – 2020г.
14.	Акуличева Светлана Анатольевна	47 лет	23 года	Высшее, Череповецкий государственный университет - 1997г. «Педагогика и методика дошкольного образования»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 27.03.2015г. ФГБОУ ВО «ЧГУ»	Высшая категория 27.02.2018г.	Почетная грамота управления образования – 2006г; Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2011г., Благодарность мэра г. Череповца – 2014г.; Почетная грамота

					КПК «Инклюзивное образование в ДОО» 25.05.2019г.		мэра г. Череповца – 2016г.; Почетная грамота Департамента образования Вологодской области – 2020г.
15.	Гамазина Ирина Юрьевна	42 года	6 лет	Средне-специальное, Сокольский педагогический колледж – 2017г «Специальное дошкольное образование»»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 28.11.2019г.	-	-
16.	Балашова Ирина Владимировна	39 лет	5 лет	Череповецкий государственный университет - 2004г. «Педагогика и методика дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Практики реализации развивающих технологий в образовательном процессе современного детского сада», 26.11.2019г.	-	-
17.	Суздальцева Ирина Владимировна	41 год	15 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2004г. «Педагогика и методика дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Технологии образовательной деятельности воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» 01.10.2019г.	Высшая категория 18.06.2020г.	Почетная грамота управления образования – 2014г.; Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2016г.;
18.	Черникова Марина Викторовна	35 лет	5 лет	Среднее специальное БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» - 2018г «Дошкольное образование»	-	-	-
Воспитатели дошкольных компенсирующих групп							
1.	Смирнова Наталья Андреевна	38 лет	14 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2005г.	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация образовательного	Высшая категория 26.01.2017г.	-

				«Филология»	процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования » 28.03.2017г.; ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в ДОО» 20.11.2019г.		
2.	Антонова Дарья Алексеевна	34 года	2 года	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2009г. «Изобразительное искусство» Переподготовка АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» г. Москва – 2018г. «Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Инновационные методики и технологии, программы в практике воспитателя с детьми ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования»» 09.06.2020г.	-	-
3.	Панова Юлия Анатольевна	38 лет	14 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2004г. «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)»	ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 28.05.2019г.	-	Почетная грамота Управления образования – 2020г
4.	Филинцева Зинаида Алексеевна	50 лет	28 лет	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им А.В.	ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и	Высшая категория 28.03.2019г.	Благодарность начальника Управления образования – 2019г.;

				Луначарского», 1995 год; «Педагогика и методика дошкольного образования»	программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 21.01.2019г.		Почетная грамота Управления образования – 2020г
5.	Дружнова Анна Александровна	37 лет	15 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2005г. «Специальная дошкольная педагогика и психология»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Создание единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО» 29.04.2016г ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 28.05.2019г.	Первая категория 26.10.2017г.	Почетная грамота Управления образования – 2017г.;
6.	Шумило Виктория Дмитриевна	23 года	1 год	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2019г. «Специальная (дефектологическое) образование»	-	-	-
7.	Звягина Светлана Александровна	45 лет	22 года	Высшее, Череповецкий государственный университет - 1997г. «Педагогика и методика дошкольного образования»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация работы воспитателя компенсирующих групп в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 14.10.2014г ФГБОУ ВО «ЧГУ»	Высшая категория 28.02.2019г.	Почетная грамота Управления образования – 2014г., Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2016г.

					КПК «Организация работы воспитателя компенсирующих групп в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 09.04.2018г		
8.	Громько Татьяна Сергеевна	49 лет	23 года	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. Луначарского – 1993г. «Педагогика и методика начального обучения»	ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Организация работы воспитателя компенсирующих групп в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 31.10.2015г. ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 28.05.2019г.	Высшая категория 19.11.2020г.	Почетная грамота Управления образования – 2006г., Почетная грамота мэра г. Череповца – 2010г.; Почетная грамота Управления образования – 2014г.,2016г.
9.	Хватова Юлия Сергеевна	33 года	4 года	Высшее, УРАО -2011г. «Перевод и переводоведение» Переподготовка АНО ДПО «Институт развития образования» г. Санкт- Петербург 2016г. «Теория и методика дошкольного образования»	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образовани» КПК «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО» 28.12.2020г.	Высшая категория 25.04.2019г.	-
10.	Игошина Янина Владимировна	38 лет	16 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2004г.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Цифровые технологии в	Высшая категория 06.12.2016г.	-

				«Психология»	образовательной деятельности профессиональной образовательной организации» 30.06.2020г.		
11.	Пустовалова Ольга Ивановна	68 лет	47 лет	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. Луначарского – 1991г. «Педагогика и психология дошкольная»	ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Организация работы воспитателя компенсирующих групп в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 31.10.2015г. ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Организация работы воспитателя компенсирующих групп в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 09.04.2018г	Высшая категория 22.11.2018г.	Почетная грамота мэра г. Череповца – 2004г.; Почетная грамота Департамента образования Вологодской области – 2007 г., Почетная грамота Управления образования –2016г.; Благодарность Законодательного Собрания Вологодской области – 2020г.
12.	Гурьянова Екатерина Олеговна	31 год	6 лет	Высшее, ФГБОУ ВПО «Санкт – Петербургский государственный инженерно-экономический университет» - 2012г. «Финансы и кредит» Переподготовка ФГБОУ ВО «ЧГУ» - 2017г. «Педагогическое образование» Магистр	ФГБДОУ ВО «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 09.06.2020г.	Первая категория 20.06.2019г	-
Специалисты							
Инструктор по физической культуре							
1.	Морева Марина Анатольевна	48 лет	27 лет	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. Луначарского – 1993г. «Педагогика и	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Проектирование основной общеобразовательной программы	Высшая категория 21.11.2019г.	Благодарственное письмо Управления образования – 2005г., Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2012г.,

				психология дошкольная»	дошкольного образования, образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 19.10.2017г; ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для инструкторов по физической культуре, инструкторов по плаванию ДОУ» 11.10.2018г.		Почетная грамота Череповецкой городской думы – 2014г., Благодарность Департамента образования Вологодской области – 2016г.; Лауреат городской премии имени И.А. Милютина по образованию города Череповца – 2019г.
2.	Подволоцкая Мария Андреевна	39 лет	7 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2008г. «Филология»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 19.10.2017г; ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для инструкторов по физической культуре, инструкторов по плаванию ДОУ»	Высшая категория 19.11.2020г	Почетная грамота управления образования – 2017г.,

					11.10.2018г.		
Музыкальный руководитель							
1.	Каргапольцева Жанна Александровна	52 года	27 лет	Средне-специальное Череповецкое музыкальное училище – 1987г, «Дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в музыкальной школе»	ФГБДОУ ВО «ЧГУ» «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 17.12.2014г. АНО ДПО «Аничков мост» «Современные технологии музыкального развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» Автор А.И. Буренина 05.11.2017г.	Высшая категория 21.11.2019г.	Почетная грамота мэра г. Череповца – 2007г., Почетная грамота управления образования – 2011г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 2013г, Почетная грамота Управления образования – 2016г.,2018г.
2.	Киселева Софья Геннадьевна	40 лет	12 лет	Высшее, ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет» - 2005г. «Музыкальное образование»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 19.10.2017г. АНО ДПО «Аничков мост» «Современные технологии музыкального развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» Автор А.И. Буренина 05.11.2017г.	Первая категория 24.05.2018г	Почетная грамота Управления образования – 2018г
3.	Патракова Светлана Николаевна	67 лет	32 года	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2001г. «Педагогика и методика дошкольного	ФГБДОУ ВОП «ЧГУ» «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации	Высшая категория 29.03.2018г	Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2005г., Лауреат городской премии им. И.А.

				образования»	ФГОС ДО» 26.09.2015 г АНО ДПО «Аничков мост» «Современные технологии музыкального развития дошкольников в контексте ФГОС ДО» Автор А.И. Буренина 05.11.2017г.		Милютина по образованию г.Череповца-2006г; Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2010г.; Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2014г Почетная грамота управления образования – 2016г.; 2018г.
--	--	--	--	--------------	--	--	--

Педагог-психолог

1.	Бичан Юлия Николаевна	43 года	17 лет	Высшее, Столичный гуманитарный институт г. Москва – 2002г., «Психология»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 19.10.2017г.; ФГБДОУ ВО «ЧГУ» КПК «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 25.10.2019г.	Высшая категория 26.06.2018г.	Почетная грамота Управления образования -2017г; Благодарственное письмо мэра города Череповца – 2020г.
2.	Аксенова Ольга Васильевна	34 года	5 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет - 2009г. «Специальная дошкольная педагогика и психология»	АОУ ВО ДПО «ВИРО» КПК «Использование коммуникативных средств в различных педагогических ситуациях» 27.10.2020г.	-	Почетная грамота начальника Управления образования города Череповца Л.В. Коробейниковой – 2019г.

Учитель-логопед

1.	Морозова Анастасия	35 лет	9 лет	Высшее, Череповецкий	ФГБДОУ ВО «ЧГУ»	-	-
----	--------------------	--------	-------	----------------------	-----------------	---	---

	Юрьевна			государственный университет - 2007г. «Социальная педагогика» Переподготовка Череповецкий государственный университет - 2015г. «Логопедия»	КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 08.06.2020г.		
2.	Кричевцова Мария Сергеевна	38 лет	12 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет – 2007г., «Специальная дошкольная педагогика и психология»	-	-	-
3.	Павшукова Ирина Павловна	45 лет	18 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет – 1998 «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)»	ФГБДОУ ВО «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 08.06.2020г.	-	-
4.	Аросланова Анна Александровна	37 лет	13 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет – 2005г., «Специальная дошкольная педагогика и психология»	ФГБДОУ ВО «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 08.06.2020г.	Высшая категория 24.12.2015г	Почетная грамота Управления образования г. Череповца – 2014г., Почетная грамота ДОУ - 2016г., Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 2017г.; Благодарственное письмо Департамента образования Вологодской области – 2020г.
5.	Пришвина Светлана	48 лет	27 лет	Высшее.	АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Высшая категория	Почетное звание

	Леонидовна			Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского. 1995г.,	КПК «Практика подготовки педагогических работников к аттестации» 09.11.2018г.; РФ Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн» КПК «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» г. Санкт – Пет. 23.12.201г. ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии, проектирование АООП в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования» 04.03. 2019г.	25.04.2019г.	«Почетный работник общего образования РФ» - 2010г.
б.	Смирнова Екатерина Викторовна	39 лет	16 лет	Высшее, Череповецкий государственный университет – 2003г., «Коррекционная педагогика и специальная психология»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 30.10.2017г.; ФГБДОУ ВО «ЧГУ» КПК «Инновационные	Высшая категория 27.09.2018г.	Почетная грамота Управления образования г. Череповца – 2018г.,

					методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, детьми-инвалидами в ДОУ в условиях инклюзивного образования» 08.06.2020г.		
7.	Филиппова Светлана Валерьевна	40 лет	Работает с 06.10.2020г.	Высшее, Череповецкий государственный университет – 2003г., «Коррекционная педагогика и специальная психология»	ФГБОУ ВО «ЧГУ» КПК «Тьюторство и волонтерство в инклюзии» 25.12.2020г.	-	-
В образовательной организации нет педагогических работников, имеющих ученую степень/ ученое звание							

Критерии оценки педагогической деятельности педагога МАДОУ

№ п/п	Критерий	Показатель	Баллы					
			Начало года			Конец года		
Ф.И.О. педагога ДОУ			06	26	36	06	26	36
1	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 3 года)	Регулярность посещения курсов повышения квалификации, тематических семинаров, конференций.						
2	Знание и использование информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы	- В работе не использует; Знание и использование компьютера на уровне пользователя; - Владеет ИКТ, использует интернет-ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы						
3	Реализация дополнительных (авторских) проектов.	- Авторские проекты не реализует - Регулярная презентация авторской работы в рамках						
4	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	- Наличие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий; - Отсутствие фактов травматизма						
5	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление группы, музея и пр.)	- Элементы образовательной инфраструктуры в группе отсутствуют - Соответствует программным и возрастным особенностям; - Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; - Осуществляется творческий подход, реализация						
6	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	- Проведение родительских собраний; - Организация конкурсов, выставок, презентаций и мастер-классов; - Отсутствие задолженности по родительской плате; - Наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение; - Отсутствие обоснованных обращений родителей, а так же работников ДОУ по поводу конфликтных ситуаций						
7		- Материалы размещены в СМИ,						

	Наличие авторских публикаций	дошкольного образования, в методических изданиях							
8	Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие на уровне ДОУ; - Участие на уровне района города и НСО; - На муниципальном уровне; - На региональном уровне 							
9	Поощрения педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет поощрения на уровне ДОУ; - Имеет поощрения муниципального уровня; - Имеет поощрения регионального уровня; - Имеет поощрения федерального уровня, отраслевые награды 							
10	Общественная активность педагога (участие в качестве актеров на праздниках, состоит в профсоюзной организации, участие в благотворительных акциях, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр.)	Факт присутствия педагога на мероприятии							

**Программа диагностики
«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе
в рамках реализации ФГОС ДО»**

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.

Диагностический инструментарий

1. Методика «Лесенка» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)

Цель: данная методика позволяет исследовать самооценку будущих первоклассников, оценить развитие чувства собственного достоинства, которое является одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС ДО и предпосылкой формирования личностных универсальных учебных действий.

2. «Шифровка» (Пьерон-Рузер)

Цель: Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

3. Методика выявления развития логического мышления.

Цель данной методики – выявление развития логического мышления.

4. «Заселение дома» (И.И. Аргинская) Цель: выявление способности детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного решения на поиск другого, что крайне необходимо при обучении ребенка в школе.

5. «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)

Цель методики: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

6. Диагностика определения развития зрительной памяти «Бусы» и зрительно-моторной координации.

Цель: определить уровень зрительной памяти в процессе кратковременной деятельности и характер пространственных ориентаций.

7. Методика общей осведомленности ребенка, словарного запаса (Диагностика МЭДИС. Источник: Институт развития одаренности, методическое руководство, 1994 г.).

Цель: выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса.

8. Диагностика определения мотивации «Гусеница» (адаптированная методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной).

Цель: определение уровня учебной (познавательной) мотивации детей, а также самооценки в деятельности.

9. Методика «Дорисуй» (О.М. Дьяченко)

Цель: изучение оригинальности воображения детей старшего дошкольного возраста.

10. Методика «Оцени поступок» (Э. Туриель, в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой).

Оценивание результатов.

Все представленные методики оцениваются в 5 – бальной системе.

Оценка по итогам методик:

Баллы:	Критериальная шкала:
0 -1 балл	признак не сформирован
2-3 балла	признак в стадии формирования
4-5 баллов	признак сформирован

При общей оценке необходимо провести количественный и качественный анализ развития ребенка. Средний балл по всем методикам покажет усредненную готовность к школе.

Общая оценка по среднему баллу:

Баллы:	Критериальная шкала:
0-2,4 балла	низкий уровень (готовность не сформирована либо в начальной стадии формирования)
2,5- 4,0 балла	средний уровень готовности
4, 1 – 4,7 баллов	высокий уровень готовности
4,8 – 5 баллов	очень высокий уровень готовности