

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 124»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 124»
от «29» августа 2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ «Детский
сад № 124»
от «31» августа 2023 г.
№ 18/2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАВАЙКА»**

Разработчик:
Воспитатель: Лаврикова Я.В.

Возрастная категория детей 6-7 лет

г. Череповец
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Познавайка»	3
<i>1.1. Направленность</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Новизна программы</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Актуальность программы</i>	<i>3</i>
<i>1.4. Педагогическая целесообразность программы</i>	<i>4</i>
<i>1.5. Цель программы</i>	<i>5</i>
<i>1.6. Задачи дополнительной образовательной программы</i>	<i>5</i>
<i>1.7. Отличительные особенности программы</i>	<i>6</i>
<i>1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы</i>	<i>7</i>
<i>1.9. Сроки реализации программы (продолжительность, этапы)</i>	<i>7</i>
<i>1.10. Формы и режим занятий</i>	<i>7</i>
<i>1.11. Ожидаемые результаты и способы их проверки</i>	<i>7</i>
<i>1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы</i>	<i>8</i>
2. Учебный план дополнительной образовательной программы	8
<i>2.1. Учебный план</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Формы организации занятий</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Общая структура и методика проведения занятий</i>	<i>9</i>
3. Содержание образовательной программы	9
<i>3.1. Учебно-тематический план</i>	<i>9</i>
<i>3.2. Содержание образовательной программы</i>	<i>11</i>
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	12
5. Описание условий для реализации программы	13
6. Работа с родителями	14
Литература	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Познавайка» для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) составлена на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников».

1. Направленность.

Дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников, предлагаемой Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова для дошкольной подготовки.

1.2. Новизна программы.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей

психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление

устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Игралочка - ступенька к школе» построена не по областям

знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления,

воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного

отношения к окружающему миру и к себе.

1.3. Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного

процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с

определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально. Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них

правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.5. Цель программы

Всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

1.6. Задачи дополнительной образовательной программ

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

1.7. Отличительные особенности программы.

Программа обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

По целям – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, обеспечение единых стартовых возможностей.

По содержанию - отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

По форме - занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности.

По системе принципов – принцип обучения деятельности с учетом возрастных особенностей, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

По технологиям – в качестве ведущей технологии используется технология проблемно- диалогического обучения, как важнейшего направления реализации развивающего обучения, которая специально адаптирована к возрасту ребёнка-дошкольника и является результативной, здоровьесберегающей, общепедагогической

1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа предложена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

1.9. Сроки реализации программы (продолжительность, этапы)

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации общеобразовательной программы дополнительного образования «Познавайка». В связи с этим реализация программы осуществляется в течение одного учебного года с 01 сентября по 31 мая и рассчитана на 1год обучения.

1.10. Формы и режим занятий.

Основной формой организации занятий являются групповые. На занятиях предусмотрена работа в малых группах, парах, тройках и индивидуальная работа. Программа предусматривает один академический дополнительный час в неделю. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности 30 минут.

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Возрастная группа</i>
<i>Вторник</i>	<i>15:15-15:45</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Среда</i>	<i>15:15-15:45</i>	<i>Подготовительная</i>

		<i>группа</i>
--	--	---------------

1.11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- проведение открытых показов для родителей;
- размещение информации на сайте детского сада;
- фотовыставки;
- демонстрация работы кружка для педагогов города.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план программы реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей.

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
6-7 лет	1	4-5	40

2.2. Формы организации занятий:

- фронтальная – работа со всей группой;
- в малых группах – работа в парах, тройках;
- индивидуальная.

2.3. Общая структура и методика проведения занятий.

Выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
3. «Открытие» детьми нового способа действий.
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
5. Итог занятия.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание дополнительной программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

3.2. Учебно-тематический план

месяц	№ занятия	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	Мониторинг	1
	2	Числа 1-5: образование, написание, состав.	1
	3	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >	1
	4	Образование и состав числа 6, цифрой 6.	1
	5	Геометрические представления, шестиугольник.	1
Октябрь	6	Измерение длины с помощью мерки. Знакомство единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.	1
	7	Измерение длины с помощью мерки	1
	8.	Измерение длины с помощью линейки	1
	9.	Длиннее – короче.	1
Ноябрь	10-11	Практическое измерение длины с помощью мерки	2
	12	Практическое измерение отрезков с помощью линейки	1
	13	Измерение массы, знакомство с меркой 1 кг	1
	14.	Измерение массы с помощью различных видов весов	1
Декабрь	15	Образование и состав числа 8, цифра 8	1
	16	Счетные умения в пределах 8	1

	17	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар	1
	18	Объем, сравнение сосудов по объему	1
Январь	19	Измерение объема с помощью мерки	1
	20	Образование и состав числа 9, цифра 9	1
	21	Знакомство с циферблатом часов. Измерение времени по часам	1
Февраль	22	Состав числа 9, взаимосвязь целого и частей.	1
	23-24	Площадь фигур. Измерение площади с помощью мерки, знакомство с единицей измерения площади – квадратный сантиметр	2
	25	Число 0, его свойства.	1
	26	Число и цифра 0 (закрепление). Состав чисел 8 и 9 (закрепление).	1
Март	27	Число и цифра 10, его образование, состав, запись	1
	28	Шар, куб, параллелепипед	1
	29.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
	30-31.	Использование символов для обозначения свойств предметов.	2
Апрель	32	Знакомство с двузначными числами	1
	33-34	Закрепление понятия о двузначных числах	2
	35-36	Мониторинг	2
Май	37-40	Повторение и закрепление изученного	4
	Всего:		40

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Методы и приемы

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить предшкольную подготовку дошкольников и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество, т	Беседа, дактическая игра	Наборы наглядного, монстрационного и здаточного материала,	Опрос, беседа

			Предметные картинки, наборы карточек с цифрами от 0 до 20	
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоских и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор пушек, набор карточек.	Беседа, игра - эксперимент
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели; художественная литература по теме	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы пушек, дидактические игры, мозаика, строительные материалы.	Дидактическая игра, практическое занятие
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры, пазлы.	Математический конкурс.

5. Описание условий для реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые и достаточные условия для осуществления дополнительного образования воспитанников.

В зависимости от формы организации образовательного процесса в работе используются:

Материально-техническое обеспечение

1. Тетради с заданиями на каждого ребенка.
2. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
3. Счетные палочки.
4. Игрушки-персонажи (первая буква в названии соответствует изучаемой букве).
5. Столы, стулья для детей по росту.
6. Мольберт, магниты, мел.
7. Предметные картинки.
8. Раздаточный и счетный материал.
9. Набор цифр.
10. Набор геометрических плоских и объемных фигур.
11. Модель часов, весы.
12. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

6. Работа с родителями.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками обучения грамоте особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение необходимыми навыками.

Формы работы с родителями.

- Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.
- Интерактивное общение.
- Просмотр занятия
- Изготовление игр, пособий.

Используемая литература

Для педагогов

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2) /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 320с.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000.

Для детей:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (1) – М.: Ювента, 2014. – 80с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (2) – М.: Ювента, 2014. – 80с.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 6 – 7 лет. – М.: Ювента, 2012. – 80с.