

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол  
от «11» декабря 2019 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:  
советом родителей  
Протокол  
от «30» января 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 124»  
№ 4/4 от «03» февраля 2020 г.  
\_\_\_\_\_/ Капкина И.С.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**  
**МАДОУ «Детский сад № 124»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723-н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказом Департамента образования Вологодской области от 14.02.2018 № 420 «Об организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)»

1.2. Положение регламентирует порядок реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 124» (далее – ДОУ).

1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на педагогическом совете. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

## 2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в ДОУ является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов должны решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

### **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:  
*учитель-дефектолог, учитель-логопед*

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

*педагог-психолог*

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

*воспитатель*

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников ДОУ:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;
- составляет годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

#### **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

6.1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (Приложение № 1) рассматривается на заседании ППк.

6.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в индивидуальный план в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

#### **7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения**

Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст:

Группа:

Индивидуальный план разработан на период: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи

Дата	ФИО специалиста	Тема консультирования	Подпись родителя

2. Педагогическая коррекция  
Проведение индивидуальных коррекционных занятий

Специалист службы сопровождения	Кол-во часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

3. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса  
Проведение групповых коррекционных занятий.

Специалист службы сопровождения	Кол-во часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

4. Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации

Специалист службы сопровождения	Количество часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

Руководитель ПП-консилиума \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

Согласовано с родителями (законными представителями) \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

Ознакомлены: \_\_\_\_\_

(педагоги) \_\_\_\_\_

Отчет о реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

1. Данные о ребенке-инвалиде

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Адрес регистрации:

ИПРА ребенка-инвалида №:

Дата выдачи ИПРА:

ИПРА разработана на срок до:

2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, возложенных на ДООУ

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения (не нуждается)			
Общеобразовательная программа	ДДОУ/ДОУ№	01.01.20__	Выполнено/не выполнено
Адаптированная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	ДДОУ/ДОУ№	01.01.20__	Выполнено/не выполнено
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	ДДОУ/ДОУ№	01.01.20__	Выполнено/не выполнено

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

- Ребенок-инвалид либо законный представитель **отказался от того или иного** вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА
- Ребенок-инвалид либо законный представитель **отказался от всех** мероприятий, предусмотренных ИПРА
- Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА **при согласии** ребенка-инвалида либо законного представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации:

Руководитель ДДОУ/ДОУ

/подпись

М.П.