

МАДОУ «Детский сад №124»

**Планирование комплексного метода руководства
развитием игры**

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» II младшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в магазин «овощи – фрукты». Цель – наблюдение за работой продавца.</p> <p>2. Рассказ воспитателя (из личного опыта) о том, как ходил в магазин.</p> <p>3. Беседа о значении труда продавца для общества (если возможно с привлечением настоящего продавца). Цель – пояснить важность профессии продавца.</p>	<p>1. Д/игра «Овощи – фрукты» - загадки и стихи об овощах, фруктах.</p> <p>2. Д/игра «Кому, что нужно для работы».</p> <p>3. Д/игра «Магазин игрушек» - развивать умение описывать предмет, находя его существенные признаки.</p> <p>4. Игра «Телефонный разговор» (покупатель звонит в магазин узнать о наличии товара, о режиме работы и т.д.).</p>	<p>1. Ознакомление с одеждой для продавца.</p> <p>2. Ознакомление с атрибутами для его работы (касса, чеки, витрина, сумки для покупателей)</p> <p>3. Лепка с детьми из пластилина овощей, фруктов.</p> <p>4. Оформление витрины магазина (овощи – муляжи, заместители и т.д.)</p> <p>5. Изготовление с детьми «денег» для игры.</p>	<p>1. Предложить купить продукты для приготовления обеда куклам (обогащение игры «Семья»).</p> <p>2. Дети идут в гости – предложить купить подарки ко дню рождения.</p> <p>3. Упражнение «Вежливые продавцы и покупатели» (выражение словами, эмоциональным состоянием своей просьбы)</p>

Сюжетно – ролевая игра «Магазин» средняя группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в продовольственный магазин. Цель – наблюдение за работой продавца и кассира.</p> <p>2. Чтение Ю.Тувима «Овощи». Цель – познакомить и уточнить овощи и фрукты.</p> <p>3. Загадки об овощах, фруктах. Цель – учить различать, называть, группировать овощи и фрукты.</p> <p>4. Чтение Б.Житков «Что я видел?» («Бахча»). Беседа о труде колхозников. Цель – познакомить как выращивают овощи и фрукты.</p> <p>5. Беседа о работе продавца с рассматриванием иллюстраций. Цель – какие действия совершают в магазине.</p> <p>6. Наблюдение в детском саду за работой грузчика. Цель – познакомить с трудом грузчика, рассказать о важности его профессии.</p> <p>7. Беседа из личного опыта: «Как мы покупаем себе одежду», загадки об одежде. Чтение С.Баруздин «Мамина работа».</p>	<p>1. Д/игра «Магазин». Цель – учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливым, усваивать нормы поведения в магазине.</p> <p>2. Д/игра «В саду – на огороде»; рисование овощей и фруктов. Цель – обобщение знаний об овощах и фруктах.</p> <p>3. Д/игра с мячом «Что продается в магазине». Цель – классификация товаров: «овощи-фрукты», «продукты», «книги -канцтовары», «игрушки».</p> <p>4. Д/игра «Что лишнее?» (что не может продаваться в магазине: ех: книги не в магазине «Овощи».</p> <p>5. Д/игра «Виды одежды»</p> <p>6. Знакомство детей со свойствами ткани</p> <p>7. Упражнение «Учимся ухаживать за одеждой».</p>	<p>1. Лепка из соленого теста: хлебобулочные и кондитерские изделия и др.</p> <p>2. Изготовление денег для игры</p> <p>3. Внесение предметов-заместителей (камешки, желуди и т.д.)</p> <p>4. изготовление из пластилина: овощи и фрукты.</p> <p>5. Изготовление товаров для игры: книги с картинками, флажки к празднику.</p> <p>6. Изготовление из строителя: витрины магазина.</p> <p>7. Изготовление из бумаги ценников для игры.</p>	<p>1. У кого-то денно рождения. Предложить детям купить в магазине подарка (игрушки, книги).</p> <p>2. Презентация товара продавцом, чтобы заинтересовать покупателей.</p> <p>3. Беседа: «Кто будет продавцом, когда вырастет» (какой ты будешь продавец?)</p> <p>4. Наступила зима. У кукол нет зимней одежды. Открыть магазин «Одежда».</p> <p>5. В магазине закончился товар – необходимо сделать заказ.</p>

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» старшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в различные магазины. Цель – рассматривание витрин, прилавков.</p> <p>2. Экскурсия в магазин узкой категории товаров (бытовая техника). Цель - наблюдение за работой продавца – консультанта, грузчика, директора магазина. Дети могут самостоятельно делать покупки.</p> <p>3. Беседа из личного опыта: «Что такое торговый центр». Цель – уточнить знания детей о торговых центрах.</p>	<p>1. Д/игра «Магазин полезных продуктов питания» (назвать полезные продукты, их пользу)</p> <p>2. Д/игра «Назови...» (знакомство с классификацией посуды, мебели, спортивного инвентаря и т.п.)</p> <p>3. Д/игра «Кому что нужно для работы» (продавец, кассир, директор магазина)</p> <p>4. Д/упражнение «Купите мой товар» (предложить составить описание своего товара, чтоб покупатель захотел купить).</p> <p>5. Творческое задание «Хороший продавец». Как поступит продавец, если: - ребенок потерял маму; - кто-то не может выбрать товар и т.д.</p>	<p>1. Изготовление вывески для разных магазинов.</p> <p>2. Внести набор товаров для магазинов: «Салон шляп» или «Головные уборы»; «Мебель» и т.д.</p> <p>3. Изготовление пакетов для покупок (из бумаги), оборудование стола для упаковки.</p> <p>4. Изготовление товара: мебель – из бумаги, из строителя; посуда – из бумаги, теста, глины и т.д.</p>	<p>1. В магазине оборудуется радиоточка. Диктор рекламирует товар.</p> <p>2. В магазине оборудуется кафе и «детская комната» (в магазин пришла семья).</p>

Сюжетно - ролевая игра
«Магазин» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в магазин «Супермаркет». Цель – побеседовать с администрацией магазина (директор). Познакомить детей с работой директора магазина или зав.отделом.</p> <p>2. Беседа «Кто работает в магазине?» Цель – обобщить знания о профессиях, связанных с торговлей.</p> <p>3. Этическая беседа «Вежливый покупатель». Цель – обобщить правила поведения в магазине.</p>	<p>1. Д/ упражнение «Потому, что...» магазин не работает потому, что.... - Покупатель недоволен обслуживанием потому, что...</p> <p>2. Игра с мячом «Как можно...» - поблагодарить - вежливо попросить - вежливо отказать - вежливо обратиться</p> <p>3. Д/игра «Кто больше назвет действий» (называние профессиональных действий: продавец, кассир, грузчик, шофер, директор и т.д.)</p>	<p>1. Организация работы фабрик – швейной, игрушечной; хлебобулочного комбината – изготовление атрибутов для игры: одежда для кукол, игрушки из пластилина природного и бросового материала, «выпекание» булок, хлеба и т.п.</p> <p>2. Внесение и использование различных емкостей – 0,5 л, 1 литр, 2 литра (сок, молоко)</p> <p>3. Изготовление «денег» с цифрами и ценников с цифрами.</p>	<p>1. Директор объявляет об открытии супермаркета с различными отделами, приветливо встречает покупателей.</p> <p>2. В деревне собрали большой урожай овощей и фруктов (+ игра «Шоферы»).</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Семья» II младшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>Цель: формирование представлений о нормах человеческого общения, о проявлении добрых чувств к близким, побуждать детей сделать доброе для близких.</p> <p>1. Беседа о том, как зовут родителей. Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имя; • отчество; • фамилия. <p>2. Чтение рассказа Д.Грабби «Мама».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о семье, картины «Старший брат».</p> <p>4. Рассматривание семейного альбома.</p> <p>5. Чтение рассказа Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>6. Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>7. Словесные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Комплименты» • «Какая мама» 	<p>Цель: сформировать представления о характерных игровых действиях во взаимоотношениях взрослых и детей.</p> <p>1. Игра «Моя кукла»</p> <p>2. Д/игра «Напоим куклу чаем».</p> <p>3. Знакомство с понятиями: обувь, одежда.</p> <p>4. Игра «Кукла на прогулке».</p> <p>5. Игровые действия «У куклы на дне рождения»</p> <p>6. Сюжетно-ролевые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – мама» • «Я – папа» • «Дочка заболела» • «В магазин за продуктами» 	<p>Цель: развитие и обогащение пространственной среды в группе; обеспечить условия для развития игровой деятельности.</p> <p>1. Рассматривание предметов домашнего обихода на иллюстрациях.</p> <p>2. Куклы разной величины.</p> <p>3. Одежда для кукол.</p> <p>4. Посуда столовая, чайная, кофейный набор.</p> <p>5. Машинки, коляски, кровати.</p>	<p>1. Показ воспитателем игровых действий с использованием игрушек и заместителей с двумя детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – мама, я одеваю дочку на прогулку» • «Я – мама, я готовлю завтрак, обед» • «Я – мама. Я укладываю дочку спать» <p>2. Обучение игровой роли, введение смысловой ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ты – мама, у тебя дочка хочет гулять» • «Ты с дочкой идешь в магазин» <p>3. Стимулирование диалога детей друг с другом.</p> <p>Роли: папа - мама – дочка папа - мама – сын мама – дочка - бабушка</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Семья» средняя группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>Цель: формировать умение изменять ролевое поведение.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Беседа с родителями о том, что дети должны иметь поручения в семье.2. Беседа о родственных отношениях; забота о каждом члене семьи.3. Чтение рассказа «Трудный вечер» Н.Артюховой.4. Рассказывание сказки «Гуси – лебеди».5. Составление рассказов: «Моя семья на даче», «Моя семья на отдыхе».6. Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	<p>Цель: совершенствовать умение объединяться в игре.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игровые действия:<ul style="list-style-type: none">• «В магазин за покупками для куклы»• «Строим кукле комнату»• «Приготовим малышу обед»• «Кукла заболела»2. «Готовим угощение для куклы» (лепка)3. Игровые действия «Маленький братик, сестричка» (уход за младшим).	<p>Цель: учить готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дополнить атрибутами для магазина:<ul style="list-style-type: none">• одежда• обувь• продукты2. Мебель для кукол3. Коляски, качели для кукол.4. Различные кухонные приборы и приспособления.5. Атрибуты из игр «Больница», «Аптека».6. Постройка мебели из строительного материала.	<p>Цель: развитие интереса в игре.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уточнение хода игры, ролей, определение содержания игры с помощью воспитателя.2. Обогащение игры «Семья» новым сюжетом.<ul style="list-style-type: none">• Таня, мне кажется, твоей кукле необходимо сходить в парикмахерскую»• «Может твоя кукла заболела, нужно вызвать врача»3. Игра – предложение:<ul style="list-style-type: none">• «У Кати день рождения»• «Мама уехала к бабушке»4. Приемы, обозначающие выход из игры: наступил вечер семья готовится ко сну.

Сюжетно – ролевая игра

«Семья» старшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>Цель: формирование ценных нравственных чувств.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Беседа о взаимоотношениях в семье.2. Беседа «Что такое родословное дерево».3. Беседа «Где работают родители».4. Чтение рассказа «Мамина работа» С.Баруздина.5. Составление родословного дерева.	<ol style="list-style-type: none">1. Игровые ситуации:<ul style="list-style-type: none">• «Когда мамы нет дома»• «К нам пришли гости»• «Семейный праздник»2. Сюжетные ситуации, требующие появления нового персонажа: Давай, у тебя к дочке пришла подружка...» (роль подружки исполняет воспитатель).3. Введение такой же роли, как у ребенка: «Давай к тебе в гости пришла мама подружки...».4. Обмен ролями в ходе игры.5. Придумывание новых историй: «В автобусе едет семья».6. Д/игра «Что для чего нужно».	<p>Дополнительно вносится:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наборы кукольной мебели «Жилая комната», «Спальня», «Кухня».2. Различные кухонные приборы и техника (тостер, стиральная машина, плита, холодильник).3. Внесение атрибутов в связи с другими сюжетными играми: «Больница», «Библиотека».4. Дополнительно:<ul style="list-style-type: none">• конструктивный• строительный материал.5. Макеты: корабль, замок.	<p>Цель: побуждать детей творчески производить в играх быт семьи.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сооружение постройки дома из строителя.2. Составление плана игры детьми, выбор сюжета..3. Изменение игровой ситуации:<ul style="list-style-type: none">• «К нам пришли гости»• «Неожиданно заболел папа».4. Управление игрой в момент, когда ее необходимо связать с сюжетом другой игры:<ul style="list-style-type: none">• «Мама ушла в парикмахерскую»5. Предварительная работа для игр: «Семейный праздник», «Семья идет в театр».

Сюжетно – ролевая игра
«Семья» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>Цель: расширение представлений о семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правилах поведения в гостях. 2. Разучивание рус-нар. песенок «К нам гости пришли». 3. Словесные игры: «Придумай слова – для игры». 4. Чтение рассказа В.Осеевой «Печень». 5. Чтение рассказа В.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». 	<p>Цель: отражение отношений из взаимодействий взрослых друг с другом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор на главные роли детьми: («Ты будешь мамой, ты знаешь как кормить малыша, одевать, готовить обед»). 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> • «Если бы я был...» • «Как бы я поступил на месте...» 3. Словесная игра: «Дополни предложение» (мама купила..., наша семья...) 	<p>Цель: учить подбирать основной игровой материал, изготовление недостающего, заменяя его заместителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Гости» <ul style="list-style-type: none"> • кукольная посуда • воображаемое угощение • предметы-заместители • столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги. 2. Изготовление игровых атрибутов. 3. Внесение атрибутов необходимых в связи с введением дополнительных ролей. 	<p>Цель: обучение планированию игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана игры: <ul style="list-style-type: none"> • пришли гости • рассаживание их • предлагают попробовать угощение • пение песенок 2. Выбор на роль «хозяев» и «гостей». 3. Введение в игровую ситуацию нравственный замысел: «Мама наказала дочь», «Мама очень грустная» и т.д. 4. Руководство игрой, когда меняются дети на главные роли «Оля сейчас хочет быть продавцом, давай ты Лена будешь мамой...»

Сюжетно – ролевая игра
«Парикмахерская» II младшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в старшую группу детского сада. Цель: наблюдение за игрой детей в игру «Парикмахер».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Мама расчесывает волосы», «Мама заплетает косы дочери» и т.д.</p> <p>3. Беседа «Для чего нужна расческа». Цель: рассказать о назначении расчески, о способах действия с ней.</p> <p>4. Художественное слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потешки; • загадки 	<p>1. Игровое упражнение «Какие мы красивые».</p> <p>2. Сюжетно-дид. игра «Расчешем кукол». Цель: знакомство с расческой, со способами действия с ней.</p> <p>3. Театрализованное представление «Сказка о расческе». Цель: вырабатывать привычки у детей пользоваться расческой.</p> <p>4. Сюж.-дид. игра «Что сказало зеркало». Цель: рассказать о зеркале; для чего оно нужно.</p> <p>5. Игровое упражнение «Сделай прическу». Цель: упражнять детей в расчесывании.</p>	<p>1. Оформление уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеркало; • расческа; • небьющиеся флаконы от шампуней и духов; • халат для парикмахера; • пеньюар для посетителя 	<p>1. Обратит внимание какие опрятные волосы у всех детей. Вопросы к детям: Почему у девочек так красиво заплетены косы? Почему у мальчиков такие аккуратные прически? Кто тебе сделал такую красивую прическу? Что нужно взять, чтобы сделать такую красивую прическу?</p> <p>2. Обратит внимание на кукол. Что-то наши куклы не очень симпатичные? Почему? Наверно у них растрепались волосы? Давайте поможем нашим куклам, причешем их.</p> <p>3. Обратит внимание на прическу воспитателя. Ребята я сегодня не успела привести волосы в порядок. Помогите мне, пожалуйста, расчешите мне волосы.</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Парикмахерская» средняя группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в парикмахерскую. Цель: наблюдение за работой мужского и женского мастера, за последовательностью работы: накрыть пеньюаром, помыть голову, причесывают, стригут, сушат, брызгают лаком.</p> <p>2. Беседа. Цель: рассказать о работе парикмахера.</p> <p>3. Рассматривание оборудования и инструментов парикмахера. Цель: знакомство с инструментами парикмахера.</p> <p>4. Изготовление альбома с прическами. Цель: знакомство с прическами и их названиями.</p> <p>5. Художественное слово.</p>	<p>1. Сюж. – дид. игра «Открытие парикмахерской». Цель: знакомство с работой парикмахера.</p> <p>2. Кукольный театр «Как Мишка с зайкой ходили в парикмахерскую». Цель: знакомство с работой парикмахера. Воспитание уважения к работе парикмахера.</p> <p>3. Словесная игра «Я знаю пять названий...» Д/и «Убери лишнее» Цель: закрепление знаний об оборудовании и инструментах парикмахера.</p> <p>5. Игровое упражнение «Придумай название прическе». Цель: воспитывать творчество и воображение.</p>	<p>1. Дополнить уголок парикмахера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушечный фен; • пластмассовые ножницы без лезвий; • бигуди; • флакон из под лака; • заколки, резинки, зажимы для волос. <p>2. Изготовить альбом с образцами причесок.</p>	<p>1. После дневного сна объявить, что в группе открывается парикмахерская. - Садитесь, пожалуйста, в очередь, чтобы вы хотели? - Вам сделать один хвостик или два? - А вам заплести косу? - Вы довольны моей работой? - Приходите к нам еще.</p> <p>2. Обратить внимание на свою прическу. - Ребята я сегодня не успела зайти в парикмахерскую. Кто мне поможет? - Не могли бы вы сначала помыть мне голову? А теперь высушите меня феном.</p> <p>3. Обратить внимание детей на свои прически. Какие у вас прически все разные. Давайте придумаем название каждой прическе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колосок» • «Озорной хвостик» • «Веселый чубчик»

Сюжетно – ролевая игра
«Парикмахерская» старшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Беседа о дополнительных видах работы парикмахера. Цель: рассказать о химической завивке, окраске, лечении волос. Познакомить с профессиональными действиями.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок «Правила хорошего поведения».</p> <p>3. Беседа «Как себя вести в парикмахерской». Цель: знакомство с правилами поведения.</p> <p>4. Беседа из личного опыта «Как я с мамой ходил в парикмахерскую». Цель: правила хорошего поведения.</p>	<p>1. Сюж. – дид. игра «Украсть прическу». Цель: знакомство с профессиональными действиями парикмахера. Развитие творчества и воображения.</p> <p>2. Д/игра «Чей инструмент». Цель: закрепление знаний об инструментах и оборудовании парикмахера.</p> <p>3. Театрализованное представление «Буратино и Мальвина в парикмахерской». Цель: знакомство с правилами поведения в парикмахерской.</p>	<p>1. Внести в уголок парикмахера дополнительные предметы для окраски и лечения волос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • миска; • кисточка; • перчатки; • шапочка для сушки; • полотенце. <p>2. Дополнить уголок украшениями для волос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шпильки • заколки • крабы • пряди искусственных волос <p>3. Приобрести в уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телефон; • книгу для записей клиентов. 	<p>1. Во время сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» воспитатель не надолго берет на себя главную роль: Вам не хотелось бы сменить цвет волос? А в какой бы цвет вы бы хотели покрасить волосы?</p> <p>2. После театрализованного представления спросить: правильно себя вел Буратино? Как бы вы себя вели? Скажите а как ведут себя культурные люди?</p> <p>3. Обратит внимание на украшения, которые завезли в парикмахерскую. Как вы думаете могут такие украшения сделать прическу красивее? А вот эти заколочки мне подойдут? И т.д.</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Парикмахерская» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Приглашение специалиста из салона красоты. Цель: рассказать о работе косметолога, визажиста, маникюриши.</p> <p>2. Рассматривание фотоальбома. Цель: знакомство с работой специалистов из салона красоты.</p> <p>3. Просмотр телепередачи «Конкурс красоты».</p> <p>4. Познавательная беседа «Для чего нужны профессии». Цель: закрепление знаний.</p>	<p>1. Обогащение новыми игровыми сюжетами: «Семья» - предложить сводить своего ребенка в парикмахерскую; «Магазин» - продажа новых косметических средств; «Шоферы» - предложить съездить за новым товаром.</p> <p>2. Сюж. – дид. игра «Презентация нового товара». Цель: знакомство с товарами косметического и парфюмерного производства. Развитие речи, творчества и воображения.</p> <p>3. Конкурс «Королева красоты»</p> <p>4. Д/игра «Кому, что, зачем нужно для работы». Цель: закрепление знаний, профессиональных действий специалистов салона.</p>	<p>1. Дополнить уголок:</p> <ul style="list-style-type: none">• игрушечный набор косметики (пудра, тушь, помада, тени для век);• игрушечный маникюрный набор;• бижутерия (клипсы, бусы, браслеты, кольца).	<p>1. Во время игры детей в сюжетно-ролевую игру «Семья» спросить: Светочка мне кажется, что твоей дочке пора сходить в парикмахерскую. Волосики у нее отрасли. А когда у нас откроется парикмахерская? У нас очередь собралась т.д.</p> <p>2. Воспитатель сообщает: Сегодня в магазин завезли новый товар. Всех желающих приглашаем на презентацию товара. Этот товар предназначен для открывшегося у нас «Салона красоты». А теперь этот товар нужно доставить в салон. Кто у нас сегодня работает шофером? Доставьте, пожалуйста, товар в салон, но будьте осторожны, он хрупкий.</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Спецслужбы. Пожарники» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. С целью углубления знаний детей о спецслужбе пожарники предлагаем прочитать произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; Б.Житков «Пожар на море».</p> <p>2. Рассматривание картин, иллюстраций к прочитанному.</p> <p>3. Обсудить отдельные сюжеты «Учимся быть пожарными», «Дежурная пожарная часть», «Срочный выезд пожарной команды».</p>	<p>1. Экскурсия в пожарную часть с целью углубления знаний о пожарниках, специфических предметах, принадлежащих людям этой профессии (брандспойт).</p> <p>2. Кино- и видеоматериалы про пожарников («Спасатели»).</p> <p>3. Рисование на занятии пожарника.</p> <p>4. Лепка пожарника.</p> <p>5. Способствовать соединению строительного (улица города, микрорайон из строителя) и игрового («Пожар в доме) замысла в коллективной творческой игре.</p>	<p>1. Атрибуты</p> <ul style="list-style-type: none"> • шлем • миска • канат • лестница <p>2. Макет улицы города</p> <p>3. Машина (пожарная, скорая помощь)</p>	<p>С целью развития воображения детей предложить игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В горящей квартире на 8 этаже, остались дети». Как поступят пожарные? • «В трюме корабля загорелся груз. Как действует команда?» • «Коля увидел пожар в лесу. Что он предпримет?» <p>Поддерживать проявление со стороны участников игры фантазии и выдумки в реализации замысла.</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делать, если вы дома одни и начался пожар? • Что вы предпримите, если в соседнем доме увидите пожар».

Сюжетно – ролевая игра
«Космос» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Рассматривание энциклопедий о космосе, космонавтах.</p> <p>2. Чтение детям: Андреев «Звездный» (очерк о космонавтах).</p> <p>3. Просмотр фильмов о космосе, разучивание песен.</p> <p>4. Чтение В.Бороздин «Звездолетчики»; М.Гиль «Земля круглая».</p> <p>5. Рассматривание открыток «Советские космонавты».</p> <p>6. Чтение из газет статей о запуске ракет, космических кораблей.</p> <p>7. Чтение Н.Гончаров «Луноход».</p> <p>8. Знакомство с картами звездного неба, планетами (атласы, энциклопедии).</p>	<p>1. Определение главных ролей: командир корабля, бортинженер, диспетчер.</p> <p>2. Проигрывание эпизодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировка космонавтов • Сдача экзамена на готовность к полету • Работа в космосе • Пуск корабля • Управление с Земли • Медицинский осмотр • Отдых космонавтов и завершение полета <p>3. Строительство корабля.</p> <p>4. Высадка на другую планету</p> <p>5. Работа из центра управления полетом.</p> <p>6. Игра «Космические спасатели»</p>	<p>1. Изготовление атрибутов: модели космического корабля, бинокли, антенны, рации, шлем, строительный материал, эмблемы, карты звездного неба.</p> <p>2. Изготовление планшетов- карт пути, деталей для корабля, центр управления.</p> <p>3. Рисование и аппликация на тему «Космос».</p> <p>4. Изготовление атрибутов для центра управления.</p> <p>5. Изготовление игры – лото.</p> <p>6. Изготовление совместно с родителями «Макета корабля» .</p>	<p>1. Предложить придумать название кораблю.</p> <p>2. Проигрывание проблемных ситуаций: «Не готов корабль к полету», «Сдача рапорта», «Знания в ориентировке».</p> <p>3. Космический концерт (в невесомости).</p> <p>4. Осмотр врача (развитие речевого диалога).</p> <p>5. «Представь, Саша, что ты командир корабля, что ты будешь делать, если ...»</p> <p>6. Рассматривание детьми, по схеме одного из эпизодов игры (например: как готовиться к полету).</p> <p>7. Слушание муз. произведений Ю.Чичков «Ракета», Тиличеева «Марш космонавтов».</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Библиотека» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Рассказ воспитателя о библиотеке. Цель: создать интерес к работе в библиотеке.</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку (рассказ библиотекаря о своей работе).</p> <p>3. Рассматривание читального зала, его назначение.</p> <p>4. Рассматривание книг, альбомов.</p> <p>5. Рассматривание картин «Библиотекарь» (из серии «Кем быть?»)</p> <p>6. Побуждать интерес и любовь к книгам.</p> <p>7. Рассматривание книг на полках по тематике.</p> <p>8. Рассказ о создании библиотек в России, городе, о больших библиотеках.</p>	<p>1. Чтение Р.Жупанина «Я – библиотекарь».</p> <p>2. Открытие «Книжной мастерской».</p> <p>3. Чтение С.Маршака «Книжка про книжку».</p> <p>4. Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Я - библиотекарь»• «Я – в читальном зале». <p>5. Составление плана игры. Обучать реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к труду. Знакомить с правилами пользования книгой.</p> <p>6. Объединение игр «Книги для библиотеки» (перевоз, оформление).</p>	<p>1.Изготовление карманчиков для книг, закладок, формуляров.</p> <p>2. Выставка рисунков по прочитанным произведениям.</p> <p>3. Внесение: портретов писателей и поэтов.</p> <p>4. Изготовление: книжек-самоделок, картотек книг из детской библиотеки.</p> <p>5. Оформление библиотечки в группе.</p> <p>6. Изготовление знаков для обозначения темы книг .Картинки для настольных книг «Герои сказок», В мире природы», «Знаки, как общаться с книгой».</p>	<p>1. Беседа «Как пользоваться книгой?»; «Что делает библиотекарь?».</p> <p>2. Упражнение «Что делать с большой книгой?»; «Как вести себя в библиотеке».</p> <p>3. «Умеем ли мы пользоваться книгой?» (проблемные ситуации).</p> <p>4. Записывание в библиотеку читающих детей.</p> <p>5. Чтение книг о профессиях (переплетчик, зав. библиотекой).</p> <p>6. Вечер-развлечение «Береги книгу».</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Ателье» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в ателье (значение каждого работника и коллективного труда).</p> <p>2. Экскурсия в магазин готовой одежды.</p> <p>3. Беседы с работниками ателье.</p> <p>4. Рассматривание открыток о труде в ателье.</p> <p>5. Рассматривание фасонов одежды, примерку, пошив.</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций : «Примерим платье дочке», «Выберем фасон».</p> <p>7. Просмотр видеофильма о труде.</p> <p>8. Беседа о видах тканей.</p> <p>9. Д/и «Что перепутал художник» «Я – модельер».</p>	<p>1. Беседа с детьми о труде приемщицы, закройщицы, портнихи, заказчика, художников, зав. ателье.</p> <p>2. Упражнения: «Прием заказа и оформление»; «Выбор фасона»; «Снимаем мерки»; «Сошьем наряд».</p> <p>3. Составление плана игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор ткани в магазине • Идем в ателье. <p>4. Объединение сюжетов «Ателье», «Дом моды», «Магазин тканей».</p> <p>5. Игра «Фотография» Цель: расширять представления об окружающем, закрепить знания о труде работников ателье.</p> <p>6. Д/и «Кому, что нужно для работы».</p>	<p>1.Внести атрибуты картон, линейки, ножницы, сумки, кошельки, блокнот, зеркало, лекала.</p> <p>2. Совместное изготовление атрибутов.</p> <p>3. Рисование образцов одежды, изготовление журналов мод.</p> <p>4. Изготовление бумажных кукол, лекал.</p> <p>5. Внесение атрибутов: витрина с тканью, квитанции, швейная машинка, иглы, наперстки.</p> <p>6. Внесение: утюгов, предметы заместители, Вывески «Закррито», «Открыто», мелки, фурнитура (ленты, пуговицы, тесьма).</p>	<p>1. Рассказывание детям о новой одежде сшитой и купленной в магазине.</p> <p>2. Д/и «Путешествие» остановка «Ателье»(о значении профессии и предметов необходимых для труда).</p> <p>3. Чтение «Портниха» Б.Заходер, «Умелые руки» В.Сутеев.</p> <p>4. Обогащение словаря: примерка, фасон, драп, ситец, закройщица, наперсток.</p> <p>5. Беседа с детьми «Кто сшил платье маме»; «Чем отличается верхняя и нижняя одежда».</p> <p>6. Обучение диалогу по ходу игры (какое платье выбрали, я думаю это вам лучше идет).</p> <p>7. Что общего между ателье и домом моды?</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Театр» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Чтение русских народных сказок («Гуси – лебеди», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят» и др.)</p> <p>2. Просмотр сказок в видеозаписи.</p> <p>3. Прослушивание сказок в аудиозаписи.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Посещение разных театральных коллективов.</p>	<p>1. Игры-драматизации по сказкам.</p> <p>2. Кукольные спектакли.</p> <p>3. Пересказывание по ролям.</p> <p>4. Разыгрывание диалогов.</p> <p>5. Показ фильмов по сказкам.</p> <p>6. Придумывание диалогов, сказок и разыгрывание их с помощью кукол – петрушек.</p>	<p>1. Элементы костюмов, разная ткань, большая и маленькая ширма, персонажи кукол, декорации, фигурки животных, героев сказок для фланелеграфа, сцена.</p>	<p>1. Составление своей сказки, используя знакомые персонажи, игровые ситуации: «Как бы поступила Кристина на месте Машеньки?». Развивать у детей умение комбинировать впечатления, умение фантазировать.</p> <p>2. Воспитатель берет на себя роль волшебника, ведет диалог с противоположными сторонами (спрашивает у козлят почему они не доверяют голосу, а затем спрашивает у волка, почему ему не открыли дверь).</p> <p>3. Сказки-придумки. «Злая волшебница заколдовала Золушку и ее сестер. Теперь Золушка злая, грубая, ленивая, а ее сестры превратились в трудолюбивых девочек. Ты, будешь Золушкой, а вы ее сестрами. Вот ваш дом, обустройте его.</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Школа» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Беседа о школе. 2. Экскурсия в школу. 3. Беседа с учителем 1 класса, учениками. 4. Посещение школы на уроке, перемене и посещение столовой, мастерской, спортзала, раздевалка. 5. Чтение Воронкова Л. «Подружки идут в школу», Э.Мошковская «Мы играем в школу». 6. Беседа с директором. 7. Беседа на картине «На уроке». 8. Рассказ о перемене, уроке. 9. Экскурсия в кабинет врача; беседа с врачом.</p>	<p>1. Предложить строительство школы. 2. Игра «Семья – Школа». 3. Рисование на тему «Школа». 4. Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Соберем дочку в школу» • «Мы идем в школу» • «Мы в классе» 5. Игры без кукол (роли детей) <ul style="list-style-type: none"> • «Идем в столовую» • «На уроке» • «Украсим класс к празднику» • «Я директор школы» </p>	<p>1. Изготовление атрибутов: мебель для кукол (строительный материал); журнал для учителя, тетради, книги, ручки; звонок, пенал, портфель; набор цифр и букв. 2. Изготовление: повязок для дежурных. 3. Изготовление подарков для учеников 1 класса.</p>	<p>1. Беседа с детьми о работе дежурных детей в раздевалке, о правилах поведения на уроке, перемене. 2. Чтение и рассматривание книг по теме «Школа». 3. Беседа о поведении в школе. Введение проблемных ситуаций («Ты, Оля учитель. Ученик опоздал, как поступить») 4. Беседы-игры о школьных принадлежностях («Что лишнее», «Собери портфель») 5. Заучивание стихов и песен о школе.</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Путешествие в дальние страны» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. С целью углубления знаний детей о жарких странах и Севере прочитать произведения С.Маршака, В.Дурова, Б.Житкова «Что я видел» и др.</p> <p>2. Рассматривание альбома «В мире животных», открыток, фотографий.</p> <p>3. Рассказ-беседа об южных и северных городах, людях разных профессий этих стран.</p> <p>4. Рассматривание карты, глобуса, энциклопедий.</p> <p>5. Д/и «Мы едем на Север» «Звезда Африки» «Мы едем на юг» «Народы мира»</p>	<p>1. Экскурсия в музей природы. Цель: углубление знаний детей о животных Севера.</p> <p>2. Кино и видеоматериалы о жизни на Севере (Африке).</p> <p>3. Рисование животных Севера (юга).</p> <p>4. Лепка животных Севера (юга).</p> <p>5. Слушание музыки людей Севера, знакомство с национальными муз. инструментами.</p> <p>6. Знакомство с танцами и традициями.</p>	<p>1. Игрушки – животные, рация, наушники, якорь, шлем для водолазов, карточки-путевки, компас, бинокль, аптечка.</p> <p>2. Дополнительно сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корабль • Автобус • Самолет • Машина • Поезд • Подводная лодка <p>3. Предметы из бросового материала.</p> <p>4. Коробки для изготовления других предметов-заместителей.</p>	<p>1. Для создания интереса к сюжету игры можно прочитать письмо из Якутии (Африки) с приглашением в гости, показать открытки с изображением жизни людей на Севере (в Африке).</p> <p>2. Предложить «отправиться в путешествие на Север (В Африку). - А на чем поедем? Восп.: А давайте я буду оленеводом. (охотником, индейцем).</p> <p>3. Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А если бы мы с вами оказались на льдине и нас унесло в океан. Что делать • А если бы возникло наводнение, как нам бороться со стихией.

Сюжетно – ролевая игра
«Больница» II младшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Наблюдение за трудом врача (осматривает, прослушивает, смотрит горло). Она внимательная, ласковая, заботливая.</p> <p>2. наблюдение за работой врача. Рассматривание инструментов, необходимых для работы.</p> <p>2. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр».</p>	<p>Цель: сформировать у детей четкие представления о характерных игровых действиях взрослых и детей.</p> <p>1. Сюжетно-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К нам пришел доктор» • «На приеме у врача» • «Помажем пальчик» • «Поставим градусник» <p>2. Д/игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукла заболела» <p>3. Д/игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи, что назову» • «Как врач использует эти предметы» <p>4. Ситуация – общения «Как доктор лечит людей»</p>	<p>Цель: развитие и обогащение пространственной среды в группе; обеспечить условия для развития игровой деятельности.</p> <p>Внесение атрибутов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • халат врача • шапочка • чемоданчик (сумочка) • градусник • шприц 	<p>Цель: направление детей на игру; учить детей объединяться, соблюдать правила в игре.</p> <p>1. Показ воспитателем игровых действий с использованием игрушек и заместителей с двумя детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – врач, я делаю укол» • «Я – врач, я даю лекарство» <p>2. Стимулирование диалога детей друг с другом.</p> <p>Роли: врач – мама врач- ребенок врач- мама- ребенок</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Больница» средняя группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Беседа из личного опыта «О посещении врача»</p> <p>2. Экскурсия в кабинет врача.</p> <p>Цель: формировать представления о содержании труда врача (определяет болезнь, оказывает медицинскую помощь), о значимости этой профессии для людей.</p>	<p>1. Д/игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевяжем Мишке лапу» • «Поставим компресс на ухо, горло, руку» <p>2. Д/ига</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кому, что нужно для работы» • «Кто, что делает» <p>Цель: закрепление знаний об оборудовании и инструментах врача и медсестры.</p>	<p>Цель: учить готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.</p> <p>1. Добавить атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шпатель; • кушетка; • баночки; • вата, бинты; • машинки скорой помощи. <p>2. Изготовление атрибутов из соленого теста (витамины, таблетки).</p> <p>3. Использовать в игре телефоны (реальные и условные игрушки).</p>	<p>Цель: развитие интереса в игре.</p> <p>1. Уточнение хода игры, ролей, определение содержания игры с помощью воспитателя.</p> <p>2. Стимулирование диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Алло! Пришлите, пожалуйста врача. У моей соседки заболела дочка».

Сюжетно – ролевая игра
«Больница» старшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Беседа с врачом об оказании первой помощи (при переломах, ушибах, при заболеваниях уха, при кровотечении и т.д.).</p> <p>2. Экскурсия в аптеку – познакомить с работой аптекаря.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>4. Чтение произведений «Больной» Ю.Яковлева, «С человеком беда» Ю.Синицина, «Человек заболел» И.Туричина.</p>	<p>1. Сюжетно-дидактическая игра «Скорая помощь» (оказание помощи при переломах и т.д.)</p> <p>2. Д/игра «Маленький доктор» - уточнить назначение медицинских инструментов.</p> <p>3. Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Кому что нужно»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Что перепутал художник»</p>	<p>Цель: учить готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.</p> <p>1. Добавить атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шпатель; • кушетка; • баночки; • вата, бинты; • машинки скорой помощи. <p>2. Использовать в игре телефоны (реальные и условные игрушки).</p> <p>3. Объединение нескольких сюжетно-ролевых игр «Поликлиника» и машины скорой помощи.</p>	<p>1. Создание проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Врач выписал рецепт, где можно приобрести лекарства» • «Куда мне обратиться у меня сильный ушиб»

Сюжетно – ролевая игра

«Больница» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в поликлинику – познакомить детей с разными специалистами (ЛОР, окулист, стоматолог, педиатр).</p> <p>2. Экскурсия в ветеринарную лечебницу «Друг» - учить заботиться о братьях наших меньших.</p> <p>3. Чтение произведений «Больной» Ю.Яковлева, «С человеком беда» Ю.Синицина, «Человек заболел» И.Туричина.</p>	<p>1. Сюжетно-дидактическая игра «Скорая помощь»</p> <p>2. Этическая беседа «Что значит выражение «золотое сердце».</p> <p>3. Сюжетно-дидактическая игра «На приеме у ЛОР – врача»</p> <p>4. Д/и «Кто позвал» «Определи по звуку»</p> <p>5. Д/и «Глаза – зеркало души».</p> <p>6. Д/и «Я – окулист»</p>	<p>Цель: учить готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.</p> <p>1. Добавить атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none">• шпатель;• кушетка;• баночки;• вата, бинты;• машинки скорой помощи. <p>2. Изготовление атрибутов к игре «На приеме у окулиста» - таблица для определения остроты зрения, таблица – тренажер.</p> <p>3. Мягкие игрушки (животные) для игры ветпомощь.</p>	<p>1. Создание проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Заболело горло куда обратиться»• «Как узнать болен ли твой друг»• «Что нужно делать, если из раны течет кровь».

Сюжетно – ролевая игра
«Транспорт» II младшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Рассматривание транспорта (легковой и грузовой транспорт) Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.</p> <p>2. Беседа «Кто управляет машиной» Цель: познакомить с профессией шофера.</p> <p>3. Экскурсия «Улица моя» Цель: представления об улице, ее частях (дорога, тротуар, дома, переход, светофор); объяснить назначение светофора и его сигналы.</p>	<p>Цель: сформировать представления о характерных игровых действиях во взаимоотношениях взрослых и детей.</p> <p>1. Д/и</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери машинку» • «Кто на чем в гости поедет» • «Светофор» • «Научим Мишку переходить дорогу» <p>2. Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.Барто «Грузовик» • Б.Заходер «Шофер» <p>3. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Цель: развитие и обогащение пространственной среды в группе; обеспечить условия для развития игровой деятельности.</p> <p>1.Внесение атрибутов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новые машины • рули • автоинструменты • шапка шофера <p>2. Изготовление светофора и его сигналов.</p> <p>3. Использование модулей (вместо грузов – большие кубы, коробки).</p> <p>4. Модуль – автобус.</p>	<p>Цель: направление детей на игру; учить детей объединяться, соблюдать правила в игре.</p> <p>1. Побуждать принимать роль («Ты шофер» Я опаздываю? Ты подвезешь)</p> <p>2. Побуждать переносить знания в игру («Что случилось с машиной»)</p> <p>3. Продолжать формировать ролевые высказывания «Тебе, наверное, скучно одному ехать в ... Пригласи..., подойди, улыбнись и скажи...»</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Транспорт» средняя группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Беседа «Заколдованная страна» Цель: закрепить знания о транспорте. Расширить знания о людях, которые работают на транспорте.</p> <p>2. «Труд шофера и людей, которые ему помогают» Цель: углублять представления о трудовых действиях шофера, о его простейших социальных отношениях с другими людьми (диспетчер, кондуктор).</p> <p>3. Беседа «Как вести себя в автобусе» Цель: правила поведения в транспорте.</p> <p>4. «Наша улица» Цель: знакомство с ПДД.</p>	<p>1. Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бывает – не бывает» • «Это я, это я..» • «Мы едем, едем, едем» <p>2. Д/игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто чем управляет» • «Что лишнее» <p>3. Инсценировка «Как у одного шофера забуксовала машина, а другой ему помог», продемонстрировать диалог шоферов.</p>	<p>1. Внести новые машины.</p> <p>2. Использовать средообразующие модули вместо грузов.</p> <p>3. Рули. Элементы костюма: кепка.</p> <p>4. Игрушечные инструменты.</p> <p>5. Телефон</p>	<p>1. Выяснить, какими значениями дети наделяют предметы заместители. «Какой груз ты везешь?».</p> <p>2. Побуждать детей самостоятельно вступать во взаимодействие со сверстниками: «Посмотри, Лена с дочкой куда-то торопиться...»</p> <p>3. Побуждать ребенка к ролевым высказываниям: «Что случилось с колесом, а с мотором?» «Шофер, расскажи, где мы сейчас едем?».</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Транспорт» старшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Наблюдение за движением машин и работой водителя.</p> <p>2. Беседы «Наш город», «Пешеход на улице».</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за движением пешеходов».</p> <p>4. Чтение М.Ильина «Машина».</p>	<p>1. Игра со схемой города «Найди свою улицу»</p> <p>2. Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай и назови» • «Назови дородный знак» • «Для чего это нужно» • «Я начну – продолжи ты» 	<p>Дополнительно вносится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Номера машин • Дорожные знаки • Светофор • Телефон • Инструменты • Талоны на бензин <p>2. Внесение атрибутов в связи с другими сюжетными играми: «Мастерская», «Скорая помощь»</p> <p>3. Схема города, макеты.</p>	<p>1. Игровые ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кому-то в автобусе стало плохо. Как поступить кондуктору». • «Кто-то заснул и проспал свою остановку»

Сюжетно – ролевая игра
«Транспорт» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Наблюдение за движением машин и работой водителя.</p> <p>2. Беседы «Наш город», «Пешеход на улице».</p> <p>3. Целевая прогулка «Наблюдение за движением пешеходов».</p> <p>4. Автошкола Цель: закрепление знаний детей о работе милиционера – регулировщика.</p>	<p>1. Игра – практикум «Тротуар – проезжая часть»</p> <p>2. Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»</p> <p>3. Игра на развитие памяти «Внимательный водитель»</p> <p>4. Д/упражнение «Потому, что...» (автобус остановился потому, что...)</p> <p>5. Игра «Стой, приготовились, пошли».</p>	<p>Дополнительно вносится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чехлы на стулья с изображением автобуса • Номера машин • Дорожные знаки • Светофор • Телефон • Инструменты • Талоны на бензин <p>2. Внесение атрибутов в связи с другими сюжетными играми: «Мастерская», «Скорая помощь»</p> <p>3. Схема города, макеты.</p>	<p>1. Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Турист впервые в нашем городе, кто из водителей сможет их покатать» • Сотрудник ГИБДД и нарушитель ПДД • Регулировщик движения

Сюжетно – ролевая игра

«Кафе» старшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в кафе. Цель: дать представления о работе кафе, о том, где оно находится. Познакомить с общим видом, кто работает, что предлагает кафе.</p> <p>2. Занятие по ознакомлению с трудом повара, официанта, кондитера, кассира.</p> <p>3. Экскурсия на кухню. Цель: наблюдение за работой повара.</p> <p>4. Занятие по лепке: кондитерские изделия.</p> <p>5. Беседа о культуре поведения в общественном месте.</p> <p>6. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха – Цокотуха».</p> <p>7. Развлечение «В гостях к Умке».</p>	<p>1. Д/И</p> <ul style="list-style-type: none">• «Съедобное – несъедобное»• «Угадай на вкус»• «Кому что нужно»• «Волшебная цепочка» (очередность приготовления блюд)• «Подбери блюдо»• «Пирог для бабушки»• «Что напутал кондитер» <p>2. Сюжетно - ролевая игра «На день рождение к подруге»</p> <p>3. Инсценировка «Кошкин дом»</p>	<p>Столик, скатерть, салфетки, посуда, овощи, фрукты.</p> <p>Магнитофон, меню, книга отзывов, фартучки.</p> <p>Кастрюли, мясорубка.</p> <p>Меню, телефон, записная книжка.</p>	<p>- У меня сегодня день рождения, я приглашаю всех в кафе.</p> <p>- Я сяду за этот стол здесь красиво накрыто.</p> <p>- Алло! Это кафе? Можно заказать столик?</p> <p>- Я не успею пообедать дома, зайду в кафе.</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Кафе» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Экскурсия в кафе. Цель: дать представления о том, что кафе находится на улице, познакомить с общим видом, кто работает, что предлагает кафе.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, кондитера. Цель: познакомить с трудом, отметить сходства и различия этих профессий.</p> <p>3. Экскурсия на кухню. Цель: наблюдение за работой повара; рассмотреть продукты, которые используются.</p> <p>4. Занятие по лепке: кондитерские изделия.</p> <p>5. Беседа о культуре поведения в общественном месте.</p> <p>6. Чтение произведения Бонч – Бруевич «Общество чистых тарелок»</p>	<p>1. Д/И</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Съедобное – несъедобное» • «Угадай на вкус» • «Кому что нужно» • «Волшебная цепочка» (очередность приготовления блюд) • «Подбери блюдо» • «Пирог для бабушки» • «Что напутал кондитер» <p>2. Сюжетно - ролевая игра «День рождение»</p> <p>3. Инсценировка «Котята поварята»</p> <p>4. Трудовое поручение «Накрой красиво стол»</p>	<p>Столик, скатерть, салфетки, посуда, овощи, фрукты.</p> <p>Касса, деньги</p> <p>Магнитофон, меню, книга отзывов, фартучки.</p> <p>Посуда: кастрюли, мясорубка, тарелки, ножи, доски.</p> <p>Иллюстрации карточки приготовления последовательности блюд.</p> <p>Меню, телефон, записная книжка.</p>	<p>- У нас на улице находится кафе, приглашаем посетителей отдохнуть.</p> <p>- У Матвея день рождения, он приглашает всех в кафе.</p> <p>- Покажите, мне, пожалуйста меню.</p> <p>- Алло! Это магазин? У вас можно заказать продукты для кафе.</p> <p>- Алло! Это кафе? Вы до какого часа работаете? У вас есть свободные места.</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Почта» старшая группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Наблюдение за трудом почтальона. В ее почтовой сумке газеты, журналы, письма. Она разносит их по адресам.</p> <p>2. Экскурсия на почту. Цель: наблюдение за работой почты. На почте принимают телеграммы, посылки, бандероли.</p> <p>3. Чтение произведения С.Маршака «Почта»</p> <p>4. Повторение экскурсии на почту. Наблюдение за работой почты. За машиной, которая увозит почту.</p> <p>5. Беседа с работниками почты.</p>	<p>1. Д/И</p> <ul style="list-style-type: none">• «Почта»• «Профессии»• «Чей предмет» <p>2. Инсценировка</p> <ul style="list-style-type: none">• «Посылка для друга»• «Письмо для мамы»• «Я получил телеграмму»	<p>1. Вынести почтовый ящик, сумку почтальона.</p> <p>2. Вместе с детьми сделать конверты, бланки телеграмм, ящики для посылок.</p> <p>3. Внести: газеты, журналы, каталоги газет и журналов. Журнал учета.</p> <p>4. Внести телефоны, компьютер, печать, бланки телеграмм, квитанции.</p> <p>5. Использовать условные игрушки, предметы – заместители.</p>	<p>1. Скоро у моей сестры день рождения, надо послать ей посылку.</p> <p>2. Вы не хотите послать кому-нибудь телеграмму?</p> <p>3. Жду в гости друга. Пойду на почту, закажу переговоры.</p> <p>4. Вы идете на почту? Отправьте, пожалуйста мое письмо.</p> <p>5. Я хотела бы заказать переговоры с Москвой.</p>

Сюжетно – ролевая игра
«Почта» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Наблюдение за трудом почтальона. В ее почтовой сумке газеты, журналы, письма. Она разносит их по адресам.</p> <p>2. Экскурсия на почту. На почте принимают телеграммы, посылки, бандероли.</p> <p>3. Беседа с детьми о работниках почты. Чтение С.Маршака «Почта».</p> <p>4. Повторение экскурсии на почту. На почте можно отправить письмо, послать бандероль.</p>	<p>1. Д/И</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почта» • «Жду в гости подругу» • «Кто что делает» • «Что напутал Почтальон» • «Кому что нужно» <p>2. Инсценировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пойду на почту закажу переговоры» • Поздравлю бабушку с днем рождения» • «Пошлю телеграмму Деду Морозу». 	<p>1. Вынести почтовый ящик, сумку почтальона.</p> <p>2. Вместе с детьми сделать конверты, бланки телеграмм, ящики для посылки.</p> <p>3. Внести: газеты, журналы, каталоги газет и журналов. Журнал учета.</p> <p>4. Внести телефоны, использовать условные игрушки.</p> <p>5. Побуждать к использованию предметов заместителей, воображаемых предметов.</p> <p>6. Внести кассу, деньги, компьютер.</p> <p>7. Бланки телеграмм и квитанций, печать.</p>	<p>1. Скоро Новый год вы не хотите послать приглашение Деду Морозу и Снегурочке?</p> <p>2. Вас на переговоры приглашают родители.</p> <p>3. Газета пришла не по адресу, верните ее почту.</p> <p>4. Почтальон принес письмо соседям, а они уехали в деревню.</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Спецслужбы. МЧС» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. С целью углубления знаний детей о спецслужбе чтение произведений А. Ляпидевского «Челюскинцы»; Р. Кёте «Пещерные спасатели». Рассматривание картин, иллюстраций к прочитанному.</p> <p>2. Беседа о происхождении профессии спасателя. Как вы думаете, когда и почему появилась на Земле эта профессия?</p> <p>3. Обсудить отдельные сюжеты «Наводнение», «Лесные пожары», «Землетрясение», «Аварии», «Спасение на воде».</p>	<p>1. Д/Упр. «Моделирование спасательной работы в различных ситуациях» (предметы заместители)</p> <p>2. Кино- и видеоматериалы («Спасатели»).</p> <p>3. Рисование на занятии «Чрезвычайная ситуация».</p> <p>4. Игра «Кто быстрее растянёт канат», «Собери аптечку», «В поход».</p>	<p>1. Атрибуты</p> <ul style="list-style-type: none"> • шлем • фонарик • канат • лестница • страховочный пояс • аптечка • защитная накидка • походная сумка • набор инструментов • спасательный круг • рация <p>2. Карта РФ, карта города Череповца, глобус.</p> <p>3. Макет машины (спасателей МЧС) катер, вертолет, самолет.</p>	<p>С целью развития воображения детей предложить игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сигнал тревоги. В пещере заблудились геологи. Что делать?», «Радиограмма из Индии. Произошло землетрясение...» • «Сильный дождь, река Шексна вышла из берегов...» • «Телефонный звонок: Мой котенок залез на дерево, и не может спуститься...» <p>Поддерживать проявление со стороны участников игры фантазии и выдумки в реализации замысла.</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Путешествие в прошлое» (город Череповец) подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Посещение выставки «Мой город» (рисунки детей подгот. гр.)</p> <p>2. Рассматривание фотографий, открыток «Старый город»</p> <p>Цель: Закреплять представление детей о ходе времени, прошлом.</p> <p>3. Рассматривание карт г. Череповца в период его основания, при Череповецком Воскресенском монастыре, до революции 1917, и наших дней.</p> <p>4. Экскурсия по Воскресенскому проспекту.</p>	<p>1. С целью углубления знаний детей о прошлом города, о его основании: посещение Исторического музея г. Череповца;</p> <p>2. Составление генеалогического древа своей семьи</p> <p>Цель: Продолжать, давать детям представление о близких людях, живших в историческом прошлом</p> <p>3. Рисование по темам: «Строительство монастыря»; «Веселые ярмарки», «Как село стало городом», «Старый и новый Череповец».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Машина времени, • Фотоаппарат, • Видеокамера • , лапти, • полотенце с вышивкой, • деревянная посуда • , деревянные игрушки, • куклы из соломы и лоскутов. <p>1. Изготовление глиняных дощечек с надписями, Рисование образцов одежды прошлых веков.</p> <p>2. Изготовление из бросового материала: головного убора витязей; головной убор барышни.</p>	<p>1. Предложить отправиться в прошлое: На чем?</p> <p>Восп: Представьте что я скоморох (купец, монах, крестьянин).</p> <p>2. Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сломалась машина времени Мы не можем вернуться в настоящее. - к нам приехал император. Что делать? - рассмешить Несмеяну Как будем это делать? <p>3. Игровая ситуация: «Показ мод прошлых столетий»; «На балу».</p>

Сюжетно – ролевая игра

«Транспорт. Автосервис» подготовительная группа

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<p>1. Беседы «Зачем ремонтируют машины», «Безопасность на дороге».</p> <p>2. Целевая прогулка «Автосервис «Витязь».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о работе автослесаря.</p> <p>3. Чтение энциклопедий серии «Зачем и Почему» «Кто изобрел автомобиль?», «Защита машины», «Машина обучается по погоде».</p>	<p>1. Д/И «Какие бывают автомобили»</p> <p>2. Кино и видеоматериалы «Автомобили», «Пит – стоп. Формула 1».</p> <p>3. Д/упражнение «Устройство автомобиля»,</p> <p>4. Рисование на тему «Концепт – кар – машина будущего»,</p> <p>5. Совместно с родителями: Моделирование автомобиля из бросового материала. Придумать название, назначение машины.</p>	<p>Атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чехлы на стулья с изображением автомобиля • Номера машин • Телефон • Инструменты • Компьютер • Подъемник • Водительское удостоверение <p>Изготовление шин, для лета и зимы (из папье-маше, пластилина)</p>	<p>1. Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наступила зима. Нужны новые шины», • «Выставка достижений. На автосалоне можно увидеть последние новинки», • «Дверь в машине плохо закрывается, разбрызгиватели не работают...» • «Поставить на машину сигнализацию...»