

**МАДОУ «Детский сад №124»**

**Перспективное планирование  
по изобразительной деятельности  
для детей I младшей группы  
по программе Г.Г. Григорьевой «Кроха»**

## Сентябрь

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.			
II.			
III.	«Пришёл в гости карандаш»	1. Цветные карандаши 2. Бумага	1. Вызвать у детей интерес, желание рисовать, экспериментировать с материалом. 2. Познакомить со способом действия с карандашом: держать тремя пальчиками, рисовать только на бумаге. 3. Вызвать чувство радости от общения с игровым персонажем и от совместных действий с воспитателем и другими детьми. 4. Удовлетворение результатом деятельности
IV.	«Рисунок в подарок дедушке и бабушке»	1. Цветные карандаши 2. Бумага	1. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, стремление заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать о своих интересах в рисунке. 2. Учить правильно сидеть и правильно держать карандаш.

## Октябрь

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Дорожки, дорожки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные карандаши</li> <li>2. Бумага</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать интерес к теме, процессу и результату изображения.</li> <li>2. Пробуждать у детей живое видение образа в линиях, штрихах.</li> <li>3. Поддерживать игровое отношение к образу.</li> <li>4. Стимулировать развитие сюжетно-игрового замысла в процессе изображения.</li> <li>5. Продолжать учить правильно держать карандаш.</li> <li>6. Учить делать широкие, плавные движения в любом направлении, развивать свободу, уверенность движений.</li> <li>7. Вызывать и поддерживать чувство радости от активных действий и внимания к рисунку со стороны взрослых и игровых персонажей.</li> </ol>
II.	«Накормим петушка вкусным горохом» (рисование пальчиками кистей рук)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка «Петушок»</li> <li>2. Горошинки</li> <li>3. Бумага</li> <li>4. Гуашь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать интерес к теме изображения, принятие её детьми, живое видение образа.</li> <li>2. Содействовать появлению интереса к новому изобразительному материалу – гуашевым краскам.</li> <li>3. Учить ритмично наносить точки, легким движением, прикладывая пальчик к бумаге.</li> <li>4. Вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса и результата деятельности.</li> </ol>
III.	«Украшаем разноцветными горошинами»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поролоновый тычок</li> <li>2. Краски</li> <li>3. Бумага</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ритмичному нанесению точек, легким движением прикладывая тычок к бумаге.</li> <li>2. Вызвать сопереживание чувствам игровых персонажей, желание украсить для них предметы.</li> <li>3. Поддерживать радость от разноцветных рисунков.</li> </ol>
IV.	«Кто к репке спешит?» (рисование пальчиками кистей рук)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация с изображением репки.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать у детей интерес к материалу, способам действия с ним.</li> <li>2. Стимулировать исследовательские действия детей.</li> <li>3. Продолжать учить равномерному нанесению точек, легким движением прикладывая пальчик к бумаге.</li> <li>4. Поддерживать игровое отношение к образу, интерес к своему результату труда и к результатам труда других детей, желание поделиться своими чувствами с воспитателем и другими детьми, стимулировать речевую активность.</li> </ol>

## Ноябрь

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Зацвели цветы на подоконнике»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветущие растения в горшочке.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Поролоновый тычок.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать у детей образное видение.</li> <li>2. Поддерживать интерес к теме, материалу, способу действия с ним.</li> <li>3. Учить детей ритмично наносить точки, прикладывая поролоновый тычок к бумаге.</li> <li>4. Стимулировать смелые, уверенные, ритмичные изобразительные действия.</li> <li>5. Продолжать учить правильно держать кисть.</li> </ol>
II.	«Дождик, дождик. Кап, да кап»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковой карандаш.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оживить представления от наблюдений (дождик мелкий – тихий, дождик сильный – крупные капли) лётся из тучки.</li> <li>2. Содействовать установлению наглядно проявляемых связей: дождь, холодно - люди одеты тепло, берут зонты; холодный дождь – вянет трава, цветы.</li> <li>3. Активизировать слова: дождик сильный, холодный. Ввести в пассивный словарь слова: унылый, печальный.</li> <li>4. Упражнять в использовании твердого изобразительного материала: захватывать его тремя пальцами с опорой на средний, наносить ритмичные мазки.</li> </ol>
III.	«Осенняя клумба»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь.</li> <li>2. Кисти.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оживить впечатления детей от разноцветной клумбы.</li> <li>2. Вызвать желание нарисовать её.</li> <li>3. Упражнять в ритмичном нанесении мазков кистью, стимулировать смелые, уверенные действия, привлекать детей к контролю за способом действия с материалом (положение кисти в руке, набирание краски, промывание, осушение кисти, размещение на подставке).</li> <li>4. Содействовать оживлению образа (нюхать, поливать, дарить).</li> <li>5. Стимулировать и поддерживать речевую и эмоциональную активность.</li> </ol>
IV.	«Вернем деревьям осеннюю листву»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрация с изображением дерева без листвы.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок.</li> <li>2. Закрепить представление о красном и желтом цветах.</li> <li>3. Продолжать учить ритмично наносить мазки на лист.</li> <li>4. Учить промывать кисть, перед тем как набирать краску другого цвета.</li> <li>5. Вызвать удовлетворение от процесса деятельности.</li> <li>6. Вызвать у детей сопереживание игровым персонажам.</li> </ol>

## Декабрь

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Облака плывут по небу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поролоновый тычок.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей замечать окружающую природу (облака на небе), особенности её проявления (облака плывут, бегут), побуждать задумываться о причинах: почему облака плывут тихо, бегут быстро. На основе непосредственного наблюдения получать ответы на вопросы.</li> <li>2. Замечать выразительность форм (большое облако закрыло солнышко; облака догоняют друг друга).</li> <li>3. Познакомить со способом изображения кистью (поролоновым тычком).</li> <li>4. Активизировать словарь: большие, маленькие.</li> <li>5. Подводить к эстетическому восприятию рисунков (темные тучи – синяя краска; светит солнышко – облака белые).</li> </ol>
II.	«Лучистое солнышко для зайчонка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушка «Зайчик».</li> <li>2. Картинка «Солнышко».</li> <li>3. Гуашь.</li> <li>4. Кисти.</li> <li>5. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать у детей интерес к теме изображения, принятие её детьми.</li> <li>2. Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим.</li> <li>3. Учить правильно держать кисть, проводить линии кистью по ворсу, обмакивать кисть в краску по мере необходимости. Правильно промывать, осушать и размещать на подставке кисть.</li> </ol>
III.	«Домик с заборчиком»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовки с нарисованными домиками.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.</li> <li>2. Совершенствовать умение проводить линии сверху вниз, по ворсу, обмакивать кисть в краску по мере надобности.</li> </ol>
IV.	«Рыбки играют в прятки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аквариум с рыбками.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать у детей интерес к теме.</li> <li>2. Развивать воображение, оживлять образ, стимулировать развитие сюжетно-игрового замысла.</li> <li>3. Продолжать учить рисовать линии сверху вниз.</li> <li>4. Поощрять смелые, уверенные действия.</li> <li>5. Закреплять умение правильно держать кисть, обмакивать её в краску.</li> <li>6. Поддерживать и стимулировать общение детей по поводу рисунков.</li> </ol>

## Январь

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Подсыпь, подсыпь снежка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь.</li> <li>2. Кисти.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега.</li> <li>2. Продолжать учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге и обмакивать в краску по мере необходимости.</li> <li>3. Побуждать детей проговаривать правила использования материала (по вопросам воспитателя).</li> <li>4. Вызвать интерес к полученному результату, желание обыграть оживший образ.</li> <li>5. Вызвать радость от процесса изображения, результата; желание показать ребятам и взрослым свой рисунок</li> </ol>
II.	«Ёлочка – зелёная иголочка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ёлка.</li> <li>2. Фломастеры зелёного цвета.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оживить в представлении образ зелёной колючей ароматной ёлки.</li> <li>2. Вызвать желание рисовать, обыгрывать рисунок, общаться по поводу рисунка с воспитателями и детьми.</li> <li>3. Поощрять самостоятельность и инициативность детей в развитии сюжетно-игрового замысла.</li> <li>4. Упражнять в рисовании хвои штрихами фломастерами.</li> </ol>
III.	«Лыжники катаются»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с изображением зимних забав детей.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать интерес у теме, принятие её детьми.</li> <li>2. Учить ритмично проводить линии, двигать кисть по ворсу.</li> <li>3. Вызвать удовлетворение от процесса деятельности.</li> </ol>
IV.	«Синий-синий иней»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные восковые мелки.</li> <li>2. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оживить представления заиндевелых веток, посмотреть еще раз на них из окна, полюбоваться необычным видом, красотой.</li> <li>2. Передать опушенность инеем голых веток.</li> <li>3. Содействовать переносу способа действия с фломастером на восковые мелки.</li> <li>4. Побуждать интересоваться рисунками других детей, любоваться, радоваться.</li> </ol>

## Февраль

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Полосатые варежки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образцы нарисованных с различными узорами варежек.</li> <li>2. Заготовки варежек.</li> <li>3. Гуашь.</li> <li>4. Кисти.</li> <li>5. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам.</li> <li>2. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть.</li> <li>3. Развивать восприятие цвета.</li> </ol>
II.	«Разноцветные клубочки на тёплые носочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клубочки ниток.</li> <li>2. Карандаши цветные.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать интерес к теме изображения, принятие её детьми.</li> <li>2. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его.</li> <li>3. Развитие образного восприятия.</li> </ol>
III.	«Шарфики для кукол»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы.</li> <li>2. 2 шарфика.</li> <li>3. Заготовки шарфиков.</li> <li>4. Образцы шарфиков с узорами.</li> <li>5. Гуашь.</li> <li>6. Кисти.</li> <li>7. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить изображению широких ровных полос большими плоскими кисточками.</li> <li>2. Упражнять в горизонтальном и вертикальном рисовании полос-шарфиков.</li> <li>3. Побуждать к смелым, уверенным движениям кистью.</li> <li>4. Содействовать живому видению образа.</li> </ol>
IV.	«Снежная баба»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка «Снежная баба».</li> <li>2. Гуашь белого цвета.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в изображении круглой формы.</li> <li>2. Вызвать радость от результата работы, обыгрывая процесс изображения и готовые рисунки.</li> </ol>

## Март

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Что я маме подарю»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные карандаши.</li> <li>2. Фломастеры.</li> <li>3. Цветные восковые мелки.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей заботливое отношение к близким, желание сделать им приятное.</li> <li>2. Учить самостоятельно создавать изображения с помощью цветных карандашей, фломастеров, цветных восковых мелков (по выбору), правильно держать их в руке.</li> <li>3. Подводить детей к самостоятельному определению темы изображения.</li> </ol>
II.	«Сладкие подарки игрушкам»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки.</li> <li>2. Цветные карандаши.</li> <li>3. Фломастеры.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей желание заботиться о других.</li> <li>2. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш (фломастер) в правой руке.</li> <li>3. Подводить детей к самостоятельному определению темы изображения.</li> <li>4. Упражнять в изобразительных действиях.</li> </ol>
III.	«Угощения в день рождения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовки кругов, вырезанные из ватмана.</li> <li>2. Карандаши.</li> <li>3. Фломастеры.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей желание рисовать.</li> <li>2. Упражнять в рисовании карандашами, фломастерами.</li> <li>3. Закрепить знакомые изобразительные действия.</li> <li>4. Стимулировать живое видение образа в линиях, штрихах, пятне.</li> <li>5. Вызвать у детей радость от коллективной работы.</li> </ol>
IV.	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка с изображением кораблика.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения.</li> <li>2. Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</li> <li>3. Продолжать учить ритмично проводить линии на листе бумаги, двигать кисть по ворсу.</li> <li>4. Стимулировать живое видение образа в линиях.</li> </ol>



## Апрель

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Капель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь.</li> <li>2. Кисти.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.</li> <li>2. Развивать сюжетно-игровой замысел, стимулировать изобразительные действия (текут ручьи, лужи и т.д.).</li> <li>3. Продолжать учить правильно держать кисть. Обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки.</li> <li>4. Поддерживать игровое отношение к образу.</li> </ol>
II.	«Деревья проснулись и принарядились зелёной листвой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка с изображением дерева с листвой.</li> <li>2. Заготовка – рисунок дерева без листвы.</li> <li>3. Гуашь.</li> <li>4. Кисти.</li> <li>5. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых природных явлений.</li> <li>2. Развивать желание рисовать.</li> <li>3. Продолжать учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки.</li> <li>4. Изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.</li> <li>5. Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом.</li> </ol>
III.	«Уж трава моя шелковая»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь.</li> <li>2. Кисти.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью.</li> <li>2. Дополнять образ на основе развития сюжетно-игрового замысла (приползли жуки, прилетели бабочки, вырос цветочек).</li> <li>3. Поддерживать желание поделиться радостью, привлечь к сопереживанию, образному видению сверстников и воспитателя.</li> </ol>
IV.	«Блинчики, оладушки – такие как у бабушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовки – тарелочки.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую ситуацию.</li> <li>2. Закрепить у детей умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги.</li> <li>3. Учить вести кисти по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть.</li> <li>4. Вызвать интерес к полученному результату, желание обыграть, оживить образ.</li> </ol>

## Май

Недели	Тема	Материал	Программное содержание
I.	«Забавные игрушки – полосатые зверюшки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовки зверюшек.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.</li> <li>2. Закрепить умение проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу.</li> <li>3. Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом.</li> </ol>
II.	«Одуванчики-цветочки мы вплетём в веночки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь.</li> <li>2. Жёсткая кисть.</li> <li>3. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать эмоциональный отклик у детей на создаваемое изображение.</li> <li>2. Стимулировать живое видение образа в пятне.</li> <li>3. Учить передавать форму цветка одуванчика, используя жесткую кисть (рисовать так же, как поролоновым тычком).</li> <li>4. Закрепить умение правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю с край баночки.</li> </ol>
III.	«Мы умеем рисовать!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки: кукла, зайчик, лисичка.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Бумага.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подводить детей к самостоятельному определению темы изображения.</li> <li>2. Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом.</li> </ol>
IV.	«Зацвела черёмуха в нашем полисадике» (Коллективная работа на общем листе)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой лист ватмана с изображением зеленого дерева.</li> <li>2. Гуашь.</li> <li>3. Кисти щетинные.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать щетинной кистью цветы черёмухи.</li> <li>2. Упражнять в ритмичных, смелых действиях с кистью.</li> <li>3. Вызывать живое видение образа, поощрять радость от совместной работы.</li> </ol>