

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 124»
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 124»
№ 18/2 от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**
Возрастная категория – 4-7 лет
Срок реализации программы – 3 года

Разработчик: Федосова И.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «ЛЕГО-конструирование»	2
<i>1.1. Актуальность программы</i>	<i>2</i>
<i>1.2. Направленность программы</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Новизна программы</i>	<i>3</i>
<i>1.4. Педагогическая целесообразность программы</i>	<i>4</i>
<i>1.5. Цель программы</i>	<i>4</i>
<i>1.6. Задачи дополнительной образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>1.7. Отличительные особенности программы</i>	<i>5</i>
<i>1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы</i>	<i>5</i>
<i>1.9. Сроки реализации программы (продолжительность, этапы)</i>	<i>5</i>
<i>1.10. Формы и режим занятий</i>	<i>5</i>
<i>1.11. Планируемые результаты освоения программы</i>	<i>6</i>
<i>1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы</i>	<i>7</i>
2. Учебный план дополнительной образовательной программы	8
<i>2.1. Учебный план</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Формы организации занятий</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Общая структура и методика проведения занятий</i>	<i>9</i>
3. Содержание образовательной программы	10
<i>3.1. Содержание образовательной программы</i>	<i>10</i>
<i>3.2. Учебно-тематический план</i>	<i>13</i>
<i>3.2.1. Учебно-тематический план для детей средней группы (4-5 лет)</i>	<i>13</i>
<i>3.2.2. Учебно-тематический план для детей старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>15</i>
<i>3.2.3. Учебно-тематический план для детей подготовительной группы (6-7 лет)</i>	<i>17</i>
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	20
5. Взаимодействие с родителями	21
Список литературы	23
Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по конструированию для детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативно правовыми документами, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564); учебным планом и образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 124».

1.1. Актуальность программы.

Актуальность программы значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- 1) Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности;
- 2) позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- 3) формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально - активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- 4) объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Данная программа раскрывает для дошкольников мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

1.2. Направленность дополнительной программы – техническая.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально - личностного развития, формирования навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на развитие конструктивно-модельной деятельности, которая относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлена на получение определенного продукта. Конструктивно - модельная деятельность способствует:

- 1) развитию у детей сенсорных представлений;
- 2) развитию умения работать по предложенным инструкциям;
- 3) развитию умения творчески подходить к решению задач;
- 4) развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- 5) тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки;
- 6) сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
- 7) развитию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

1.3. Новизна программы.

заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в платной образовательной услуге «ЛЕГО-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный

лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат средством для достижения этой цели.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

1.5. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

1) развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

2) обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

3) формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

4) совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

5) развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Основные принципы работы: учет индивидуальных возможностей и способностей детей; уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий; систематичность и последовательность занятий; вариативность содержания и форм проведения занятий; наглядность.

1.7. Отличительные особенности программы.

Программа обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

- по целям обучения – развивающая конструкторские способности и первоначальные технические навыки;
- по уровню освоения – дополнительное образование;
- по возрасту – средний, старший подготовительный дошкольный возраст;
- по сроку реализации – 3 года.

1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа предложена для реализации с детьми дошкольного возраста - с 4 до 7 лет. Количество детей в подгруппе от 2 до 15 человек.

1.9. Сроки реализации программы (продолжительность, этапы)

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации общеобразовательной программы дополнительного образования «ЛЕГО-конструирование». В связи с этим реализация программы осуществляется в течение одного учебного года с 01 сентября по 31 мая и рассчитана на 3 года обучения.

Этапы: диагностический, развивающий, контрольный.

1.10. Формы и режим занятий.

Занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность, составляет от 15 до 30 минут. В занятия включены физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 20 минут в средней группе; 25 минут в старшей группе, 30 минут – в подготовительной к школе.

1.11. Планируемые результаты освоения программы

Дети 4-5 лет

К концу года дети должны:

Знать:

- название деталей лего – конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, горка, овал и др.);

- название формы деталей;

Уметь:

- называть детали, изображенные на схеме;

- скреплять детали конструктора «Дупло»;

- строит элементарные постройки по замыслу;

- строить по образцу;

- строить по схеме;

- рассказывать о постройке;

- определять изображенный на схеме предмет;

- сооружать постройки с перекрытиями;

- точно соединять детали между собой.

Дети 5-6 лет

К концу года дети должны:

Знать:

- название деталей лего – конструктора «Дупло»;

Уметь:

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

- обдумывать замысел будущих построек;

- работать с мелкими деталями;

- работать вместе, создавать коллективные постройки;

- самостоятельно распределять обязанности;

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

- работать по схемам;

- строить сложные постройки;

- строить по инструкции.

Дети 6-7 лет

К концу года дети должны:

Знать:

- название всех деталей лего – конструктора «Дупло»;

Уметь:

- строить более сложные постройки;
- работать в команде;
- пользоваться предметами - заместителями;
- строить по образцу;
- строить по инструкции;
- рассказывать о постройке;
- строить по замыслу;
- работать над проектами;
- конструировать по графической модели.

1.12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Практический контроль
- Рейтинг готового изделия
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «LEGO - конструирование» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии отслеживания усвоения Программы

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

Диагностическая карта в средней группе (дети 4-5 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет форму	Умеет скреплять детали	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со 2-го полугодия	Называет детали, изображенные на карточке.	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в старшей группе (дети 5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Работает по схеме	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в подготовительной группе (дети 6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Строит более сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Использует предметы - заместители	Работает над проектами

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план программы реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования учебного кабинета.

Таблица № 1

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Средняя группа	1 раз в неделю	37
Старшая группа	1 раз в неделю	37
Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю	36
Итого:		110

2.2. Формы организации занятий:

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Продолжительность учебной нагрузки: 1 занятие в неделю

Общее количество занятий: 37 занятий (в средней и старшей группе), 36 занятий в подготовительной к школе группе

Форма организации занятий: подгрупповая

Место проведения занятий: учебный кабинет

2.3. Общая структура и методика проведения занятий.

Структура занятия: занятие состоит из 3-х частей, взаимосвязанных друг с другом:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

- Активизация памяти и внимания.

- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

- Развитие комбинаторных способностей.

- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - собственно конструирование.

Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание дополнительной программы

Первый год обучения (дети 4-5 лет)

Задачи:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать творческую инициативность и самостоятельность, способность к контролю над качеством и результатом работы.

Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям.

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

Раздел II. Конструирование по условиям.

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий. Практическая деятельность.

Раздел III. Конструирование по замыслу.

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта. Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

Второй год обучения (дети 5-6 лет)

Задачи:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- знакомить с лего – конструктором «Дакта»;
- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников, самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям.

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

Раздел II. Конструирование по условиям

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий. Практическая деятельность.

Раздел III. Конструирование по замыслу

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта. Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

Раздел IV. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
Рассматривание схемы. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.

Третий год обучения (дети 6-7 лет)

Задачи:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала, возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям.

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

Раздел II. Конструирование по условиям.

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий. Практическая деятельность.

Раздел III. Конструирование по замыслу.

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта. Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

Раздел IV. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
Рассматривание схемы. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.

Раздел V. Конструирование по модели.

Рассматривание модели. Анализ предъявленной модели, выявление и называние составляющих элементов. Воспроизведение модели из имеющегося строительного материала.

3.2. Учебно-тематический план

3.2.1. Учебно-тематический план для детей средней группы (4-5 лет)

Таблица № 2

Месяц	Тема	Цели	Количество часов		
			всего	теория	практика
Сентябрь	Вводная диагностика	Выявление уровня знаний и умений детей	20 мин	3 мин	17 мин
	Башня	Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки.	20 мин	5 мин	15 мин
	Строим лес	Закрепить умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закрепить названия деталей, цвет.	20 мин	5 мин	15 мин
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	20 мин	5 мин	15 мин
Октябрь	Веселые утята	Строить из конструктора утят, используя различные детали.	20 мин	5 мин	15 мин
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Учить строить морских обитателей.	20 мин	5 мин	15 мин
	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка.	20 мин	5 мин	15 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать будущее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	20 мин	3 мин	17 мин
Ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Развивать память, мышление, внимание.	20 мин	5 мин	15 мин
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.	20 мин	5 мин	15 мин
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.	20 мин	5 мин	15 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	20 мин	3 мин	17 мин
Декабрь	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали – конструктора. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	20 мин	5 мин	15 мин
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	20 мин	5 мин	15 мин
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Учить строить печку из конструктора.	20 мин	5 мин	15 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить	20	3 мин	17 мин

	ние по замыслу.	заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	мин		
Январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	20 мин	5 мин	15 мин
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора.	20 мин	5 мин	15 мин
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	20 мин	5 мин	15 мин
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	20 мин	5 мин	15 мин
Февраль	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	20 мин	5 мин	15 мин
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть	20 мин	5 мин	15 мин
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора.	20 мин	5 мин	15 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	20 мин	3 мин	17 мин
Март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.	20 мин	5 мин	15 мин
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	20 мин	5 мин	15 мин
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	20 мин	5 мин	15 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	20 мин	3 мин	17 мин
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	20 мин	5 мин	15 мин
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	20 мин	5 мин	15 мин
	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	20 мин	5 мин	15 мин
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.	20 мин	5 мин	15 мин

Май	Конструирование по замыслу	Развивать фантазию, воображение. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	20 мин	3 мин	17 мин
	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).	20 мин	5 мин	15 мин
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Учить понимать нужность профессии.	20 мин	5 мин	15 мин
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	20 мин	5 мин	15 мин
Итоговая диагностика			20 мин	3 мин	17 мин
Итого			12 часов 20 мин		

3.2.2. Учебно-тематический план для детей старшей группы (5-6 лет)

Таблица № 3

Месяц	Тема	Цели	Количество часов		
			всего	теория	практика
Сентябрь	Вводная диагностика	Выявление уровня знаний и умений детей	25 мин	5 мин	20 мин
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	25 мин	5 мин	20 мин
	Мостик через речку	Учить строить мостик, развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.	25 мин	5 мин	20 мин
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку	25 мин	5 мин	20 мин
Октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.	25 мин	5 мин	20 мин
	Разные домики	Учить строить домики разной длины и величины.	25 мин	7 мин	18 мин
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	25 мин	7 мин	18 мин
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	25 мин	5 мин	20 мин
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	25 мин	7 мин	18 мин
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос,	25 мин	5 мин	20 мин

		капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.			
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	25 мин	5 мин	20 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	25 мин	5 мин	20 мин
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	25 мин	7 мин	18 мин
	Слон	Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.	25 мин	5 мин	20 мин
	Верблюд	Учить строить верблюда.	25 мин	5 мин	20 мин
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	25 мин	5 мин	20 мин
Январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	25 мин	7 мин	18 мин
	Дети	Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло».	25 мин	5 мин	20 мин
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки.	25 мин	5 мин	20 мин
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	25 мин	5 мин	20 мин
Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали.	25 мин	7 мин	18 мин
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	25 мин	7 мин	18 мин
	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	25 мин	5 мин	20 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	25 мин	5 мин	20 мин
М а	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами	25	5 мин	20 мин

		по схемам и поезд по образцу.	мин		
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	25 мин	5 мин	20 мин
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	25 мин	5 мин	20 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	25 мин	5 мин	20 мин
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке.	25 мин	7 мин	18 мин
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	25 мин	5 мин	20 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	25 мин	5 мин	20 мин
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.	25 мин	5 мин	20 мин
	Речные рыбки	Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	25 мин	5 мин	20 мин
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	25 мин	5 мин	20 мин
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	25 мин	5 мин	20 мин
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	25 мин	5 мин	20 мин
	Итоговая диагностика	Выявление знаний и умений детей	25 мин	3 мин	22 минуты
Итого			15 час 25 мин		

3.2.3. Учебно-тематический план для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Таблица № 4

Месяц	Тема	Цели	Количество часов		
			всего	теория	практика
Сентябрь	Вводная диагностика	Выявление уровня знаний и умений детей.	30 мин	5 мин	25 мин
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.	30 мин	7 мин	23 мин

	Теремок в лесу.	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движения персонажей. Учить строить теремок.	30 мин	7 мин	23 мин
	Избушка Бабы-Яги.	Закрепить умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы – Яги.	30 мин	7 мин	23 мин
Октябрь	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.	30 мин	7 мин	23 мин
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	30 мин	7 мин	23 мин
	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	30 мин	7 мин	23 мин
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	30 мин	5 мин	25 мин
Ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.	30 мин	7 мин	23 мин
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.	30 мин	7 мин	23 мин
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.	30 мин	7 мин	23 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	30 мин	5 мин	25 мин
Декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.	30 мин	7 мин	23 мин
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова. Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	30 мин	7 мин	23 мин
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора.	30 мин	7 мин	23 мин
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.	30 мин	5 мин	25 мин
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.	30 мин	7 мин	23 мин
	Карусели	Продолжать учить строить сложную	30	7 мин	23 мин

		постройку из ЛЕГО-конструктора.	мин		
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	30 мин	7 мин	23 мин
	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	30 мин	7 мин	23 мин
Февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Учить строить автобус.	30 мин	7 мин	23 мин
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.	30 мин	7 мин	23 мин
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плите.	30 мин	7 мин	23 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	30 мин	5 мин	25 мин
Март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях.	30 мин	7 мин	23 мин
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.	30 мин	7 мин	23 мин
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов.	30 мин	7 мин	23 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	30 мин	5 мин	25 мин
Апрель	Ракета, космонавты	Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты.	30 мин	7 мин	23 мин
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	30 мин	7 мин	23 мин
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.	30 мин	7 мин	23 мин
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	30 мин	5 мин	25 мин
Май	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	30 мин	7 мин	23 мин
	Станция	Продолжать знакомить с железной	30	7 мин	23 мин

		дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	мин		
	Дома на нашей улице.	Закреплять умение строить домики.	30 мин	7 мин	23 мин
	Итоговая диагностика	Выявление уровня знаний и умений детей	30 мин	5 мин	25 мин
Итого			18 часов		

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников. Необходимое оборудование: меловая и магнитная доска, мольберт, дидактический материал, бланки с заданиями для каждого ребенка, маркеры, магниты, наглядно-дидактические пособия.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются следующие методы и приемы.

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы работы.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения.

2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.

3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации педагога по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами детей, посещать открытые занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

План работы с воспитателями и родителями:

1. Сентябрь.

Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей».

Приём заявлений от родителей на посещение кружка.

2. Октябрь.

Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий».

3. Ноябрь

Консультация для родителей: «Детский конструктор: польза и какой выбрать?»

4. Декабрь.

Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego».

5. Январь.

Проект для родителей и их детей «Наш веселый детский сад».

6. Февраль.

Консультация для педагогов: «Lego конструирование как фактор развития одарённости».

7. Март.

Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.

8. Апрель.

Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego».

9. Май.

Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»

Список литературы

1. Бедфорд. А. «Большая книга LEGO» - 2014 г.
2. Давидчук А. Н. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО / М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем /– М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://education.lego.com/ru-ru/preschool/intro>
2. <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/doshkolnoe-obrazovanie/konstruirovani>
3. <http://razvivash-ka.ru/category/vse-stati/razvitie-vpf/lego-konstruirovani/>

Картотека игр с использованием LEGO конструктора

"Что изменилось?"

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

"Собери модель по памяти"

Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

"Запомни и выложи ряд"

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

"Собери модель по ориентирам"

Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

"Выложи вторую половину узора"

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

"Составь узор"

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

"Что лишнее?"

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Упражнения на продолжение ряда. Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

Первый этап - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

"Поиск недостающей фигуры"

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

"Светофор"

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

"Выдели похожие"

Классификация по одному свойству.

Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

"Отгадай".

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

Описание игры: Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

Правила игры:

Не подсказывать и не выдавать общего секрета.

Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.

Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.

Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

"Есть у тебя или нет?"

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Первому ребёнку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребёнок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.

Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,
Надо всех пересчитать.
Раз, два, три, первый – ты!

“Принеси и покажи”

Цель: Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

“Разложи по цвету”

Оборудование: кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.

Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего.

Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

“Передай кирпичик Лего”

Оборудование: 1 большой кирпичик Лего.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

“Найди постройку”

Оборудование: карточки, постройки, коробочка

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Правило: дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на неё, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

“Разложи детали по местам”

Оборудование: коробочки, детали конструктора Лего 2x2, 2x4, 2x6, клювик, лапка, овал, полукруг.

Цель: закрепить названия конструктора Лего.

Правила: детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл

"Запомни расположение"

Материал: набор конструктора Лего "Дакта", платы у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

"Собери все машинки"

Материал: набор конструктора Лего ", две игральные кости (один будет задавать количество клеток, а второй направление. Направление, можно обозначить цветом. Например, красный — вперед; синий — назад, желтый — вправо, зеленый — влево, две другие стороны на кубике заклеить, и при их выпадении участник будет просто пропускать ход), поле.

Цель: развитие пространственного мышления (ориентироваться в понятиях вперед, назад, влево, вправо)

Правила берем две фигурки и ставим их в центр листа и начинаем по очереди кидать кубики и ходить в нужном направлении. Если по пути проходишь клетку с картинкой, то получаешь один камешек или одну монетку. В конце (например после 10 бросков игральных кубиков каждым участником или после того как один из участников достиг края листа или какой-то особой клетки) подсчитывается количество очко.

"Веселые цифры"

Материал: набор конструктора Лего

Цель: Помогает формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный), соотносить с количеством, учить цифры, выкладывать числовой ряд, формировать, закреплять представления о цвете.

Цифры конструируются из лего-конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д).

"Разноцветные дорожки"

Материал: набор конструктора Лего

Цель: формируются, закрепляются представления о цвете, форме, величине.

Кирпичики лего чередуются по цвету, форме. Дорожки длинные и короткие. Обязательно обыгрывание построек (проведи кошечку по короткой, а корову по длинной; помоги щенку дойти до своего домика и т.д).

"Счетная лесенка"

Оборудование: набор конструктора Лего

Цель: формируется представления о количестве (больше-меньше), о величине, прямой, обратный счет, порядковый, пространственные представления (верх-вниз), цветовосприятие. дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя столько кирпичиков сколько обозначает цифра.

«Математический лего-поезд»

Оборудование: Конструктор из блоков лего Duplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.

Цель: Учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику

Из конструктора дети конструируют поезд (число вагончиков от 1 до 5). Задачи аналогичные. («Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счету желтый вагон...»; «Везем груз»; «Назови номер», «Соседи», «Где больше (меньше)» и т.д).

"ЛЕГО-клад"

На лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком лего). Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» — и мы убираем все квадратики. Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.

«Подбери колеса к вагончикам»

Цель: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса — к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно

"Составь цветок"

Цель: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

"Назови похожий предмет"

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

"Что стоит у нас в квартире"

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер группы. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в группе. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

"Найди кирпичик, как у меня"

Цель: закреплять цвет, форму (квадрат, прямоугольник)

Оборудование: кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

"Найди лишнюю деталь"

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO четырех цветов.

Так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.

"Волшебная дорожка"

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

"Раздели на части"

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO.

В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики четырех цветов размером (2x2 и 2x4 см). Предлагаем ребенку разделить кирпичики на 4 части. Количество кирпичиков можно увеличить до 8.

"Что изменилось? ", "Чего не стало? "

Цель: Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами.

Оборудование: кирпичики LEGO

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

"Построй длинную (короткую) дорожку! "

Цель: Формировать умение выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина) и выполнять простые задания. Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использование определений (длинная, короткая, прямая, извилистая).

"Широкая и узкая тропинки"

Цель: Продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

"Орнамент под диктовку"

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку: «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т. д.

Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный».

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т. д. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов.

"Чудесный мешочек"

В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.

б) Педагог только называет необходимую деталь.

в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

"Собери модель"

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

Цель: Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.

Оборудование: кирпичики LEGO.