

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 124»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 124»  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 124»  
№ 18/2 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа социально-педагогической направленности  
«Развивалочка»**

**Возрастная категория: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года (128 часов)**

**Разработчики:**

**Оводова Ольга Валериевна,**

**педагог дополнительного образования**

**Ефимова Оксана Юрьевна,**

**педагог дополнительного образования**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Развивалочка»</b> | <b>3</b>  |
| <i>1.1. Актуальность программы</i>  | <i>3</i>  |
| <i>1.2. Направленность программы</i>  | <i>4</i>  |
| <i>1.3. Новизна программы</i>   | <i>4</i>  |
| <i>1.4. Педагогическая целесообразность программы</i>   | <i>5</i>  |
| <i>1.5. Цель программы</i>  | <i>5</i>  |
| <i>1.6. Задачи дополнительной образовательной программы</i>   | <i>5</i>  |
| <i>1.7. Отличительные особенности программы</i>   | <i>6</i>  |
| <i>1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы</i>           | <i>7</i>  |
| <i>1.9. Сроки реализации программы (продолжительность, этапы)</i>   | <i>7</i>  |
| <i>1.10. Формы и режим занятий</i>  | <i>8</i>  |
| <i>1.11. Ожидаемые результаты и способы их проверки</i>   | <i>8</i>  |
| <i>1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы</i>                                     | <i>10</i> |
| <b>2. Учебный план дополнительной образовательной программы</b>   | <b>10</b> |
| <i>2.1. Учебный план</i>  | <i>10</i> |
| <i>2.2. Формы организации занятий</i>   | <i>10</i> |
| <i>2.3. Общая структура и методика проведения занятий</i>   | <i>10</i> |
| <b>3. Содержание образовательной программы</b>  | <b>11</b> |
| <i>3.1. Содержание образовательной программы</i>  | <i>11</i> |
| <i>3.1.1. Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»</i>                             | <i>11</i> |
| <i>3.1.2. Содержание программы по направлению «Математическое развитие»</i>                                   | <i>13</i> |
| <i>3.2. Учебно-тематический план</i>  | <i>15</i> |
| <i>3.2.1. Учебно-тематический план по направлению «Подготовка к обучению грамоте»</i>                         | <i>15</i> |
| <i>3.2.2. Учебно-тематический план по направлению «Математическое развитие»</i>                               | <i>20</i> |
| <b>4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.</b>                                  | <b>22</b> |
| <b>5. Описание условий для реализации программы</b>   | <b>24</b> |
| <b>6. Работа с родителями</b>   | <b>25</b> |
| <b>Литература</b>   | <b>26</b> |
| <b>Приложение</b>   | <b>27</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная программа «Развивалочка» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников».

### *1.1. Актуальность программы.*

Начало обучения в школе – один из сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Адаптация ребенка к школе – процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 года) «Стратегия РФ в области развития образования» в структуру общего образования ввелась предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти-шести лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- ✓ организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста;
- ✓ отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ✓ укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

ДООП «Развивалочка» направлена на то, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в

дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Программа обеспечивает преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой, дает возможность педагогам и родителям помочь детям подготовиться к обучению в школе.

**1.2. Направленность дополнительной программы** – социально-педагогическая, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

### **1.3. Новизна программы.**

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

#### ***1.4. Педагогическая целесообразность.***

В программе «Развивалочка» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

***1.5. Цель программы*** - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

#### ***1.6. Задачи дополнительной образовательной программы.***

##### *Обучающие задачи:*

- Формировать умения звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формировать умения выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Формировать представления о числе (*состав числа, операции с числами, числовой ряд и т.д.*), множестве (*сравнение множеств, изменение множеств*), математических знаках (*больше, меньше, равно, плюс, минус*), геометрических фигурах и телах.
- Формировать временные и пространственные представления (*часы, части суток, неделя, месяц, год, ориентация в пространстве*).
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к обучению.
- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

- Развивать фонематический слух: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательной координации.
- Развивать произвольность психических процессов.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе составления и решения математических задач.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### ***1.7. Отличительные особенности программы.***

Программа обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

*По целям* – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, обеспечение единых стартовых возможностей.

*По содержанию* - отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

*По форме* - занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности.

*По системе принципов* – принцип обучения деятельности с учетом возрастных особенностей, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

*По технологиям* – в качестве ведущей технологии используется технология проблемно- диалогического обучения, как важнейшего направления реализации развивающего обучения, которая специально адаптирована к возрасту ребёнка-дошкольника и является результативной, здоровьесберегающей, индивидуально – дифференцированной.

### ***1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.***

Программа предложена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

### ***1.9. Сроки реализации программы (продолжительность, этапы)***

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации общеобразовательной программы дополнительного образования «Развивалочка». В связи с этим реализация программы осуществляется в течение одного учебного года с 01 октября по 31 мая и рассчитана на 2 года обучения.

Модифицированная программа «Развивалочка» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

### ***1.10 Формы и режим занятий.***

Основной формой организации занятий являются фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и

закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и математики. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 25 минут в старшей группе, 30 минут – в подготовительной к школе.

Количество занятий:

в неделю – 2;

в месяц – 8;

в год – 64 (с октября по май);

### ***1.11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

***Ожидаемый результат*** - программа предусматривает формирование у детей знаний, умений и навыков, ключевых компетенций.

***К концу обучения по программе «Развивалочка» года ребенок должен:***

#### ***По направлению «Подготовка к обучению грамоте»***

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения

#### ***По направлению «Математическое развитие»:***

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.



- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называть предыдущее и последующее числа для чисел в пределах 10.

- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- Соотносить цифру с количеством предметов.

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### ***Способы проверки результатов.***

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого и математического развития детей в структурном подразделении «Детский сад» (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

### ***1.12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:***

- проведение открытых показов для родителей;
- размещение информации на сайте детского сада;
- фотовыставки;
- видеопрезентации;
- мониторинг

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**2.1. Учебный план** программы реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования зала.

**Учебный план**  
**Таблица № 1**

| Возраст                        | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Старшая группа                 | 2раза в неделю              | 8                          | 64                       |
| Подготовительнаяк школе группа | 2раза в неделю              | 8                          | 64                       |
| <b>Итого:</b>                  |                             |                            | <b>128</b>               |

**2.2. Формы организации занятий:**

- фронтальная – работа со всей группой;
- в малых группах – работа в парах, тройках;
- индивидуальная.

**2.3. Общая структура и методика проведения занятий.**

Направление «Подготовка к обучению грамоте».

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - буква, её образ и графическое написание
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Направление«Математическое развитие».

Выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
3. «Открытие» детьми нового способа действий.
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
5. Итог занятия.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Содержание дополнительной программы**

##### ***3.1.1. Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»***

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»:** развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

##### **Основные этапы и содержание работы**

1. Подготовительный:
  - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
  - интонационное выделение заданного звука в слове
  - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

## 2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

- определение места звука / буквы в слове

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

## 3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

- чтение слогов с изученными звуками и буквами

- составление и чтение слов из знакомых букв

- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

## 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

## 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова

- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

## 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

- переход к чтению несложных текстов

## 7. Повторение и закрепление пройденного материала

**2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я начинаю читать»:** развитие интереса и способностей к чтению

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

### ***3.1.2. Содержание программы по направлению «Математическое развитие»***

#### Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **3.2. Учебно-тематические план**

#### **3.2.1. Учебно-тематические план по направлению «Подготовка к обучению грамоте»**

##### **1-й год обучения (возрастная категория 5-6 лет) Таблица № 2**

| месяц | № занятия | Тема       | Количество часов |
|-------|-----------|------------|------------------|
| с     | 9         | Мониторинг | 1                |

|         |     |  |   |
|---------|-----|--|---|
|         | 1.  | <b>Знакомство:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).   | 1 |
|         | 2.  | <b>Тема - Звук и буква А. Звук А:</b> граф. Изображение гласного звука (красн.квад.), место звука в слове, место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.   | 1 |
|         | 3.  | <b>Тема и буква У. Звук У:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов; место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы<br><b>Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.</b>   | 1 |
|         | 4.  | <b>Тема - Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов; место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы  | 1 |
| Октябрь | 5.  | <b>Тема - Звук и буква Ы:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.  | 1 |
|         | 6.  | <b>Тема - Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).  | 1 |
|         | 7.  | <b>Тема - Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала   | 1 |
|         | 8.  | <b>Тема - Звук и буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы. <b>Тема - Звук и буква М:</b> граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квад.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. | 2 |
| Ноябрь  | 9.  | <b>Тема - Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.  | 1 |
|         | 10. | <b>Тема - Звуковой анализ слов</b> (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове. <b>Закрепление пройденного материала:</b> Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов и буквами, чтение слов.   | 1 |
|         | 11. | <b>Тема - Знакомство с предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.   | 1 |
|         | 12. | <b>Закрепление:</b> гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение   | 1 |
| Декабрь | 13. | <b>Тема – Буква Я:</b> буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квад.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов, чтение слогов, слов, предложений.                     | 1 |

|         |     |   |   |
|---------|-----|---|---|
|         | 14. | <b>Тема – Повторение:</b> Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов<br>Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова, чтение предложения.   | 1 |
|         | 15. | <b>Тема - Буква Ю:</b> место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов<br><b>Тема – Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова, чтение слов.   | 1 |
|         | 16. | <b>Тема - Буква Е:</b> место буквы в словах, сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов. ( <b>Дополнительный м-л:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.  | 1 |
|         | 17. | <b>Тема - Буква Ё:</b> место буквы в словах, сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов.   | 1 |
| Январь  | 18. | <b>Тема – Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор. <b>Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений.   | 1 |
|         | 19. | <b>Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов. Чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке      | 1 |
|         | 20. | <b>Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> граф. изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов, чтение предложений   | 1 |
| Февраль | 21  | <b>Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:</b> граф. изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.                  | 1 |
|         | 22. | <b>Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:</b> граф. изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов | 1 |
|         | 23. | <b>Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:</b> граф. изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов, составление слов из слогов.  | 1 |



|        |     |  |           |
|--------|-----|--|-----------|
|        | 24. | Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов  | 1         |
| Март   | 25. | Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.  | 1         |
|        | 26. | <b>Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:</b> х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв Ж и Ш.   | 1         |
|        | 27. | <b>Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:</b> сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов сам-но, чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.  | 1         |
|        | 28. | <b>Тема - Звук и буква Ц:</b> х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов, составление слов из букв, чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц   | 1         |
| Апрель | 29. | <b>Тема - Звук и буква Й:</b> х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова, письмо слов по буквам и знакам, чтение стих-я  | 1         |
|        | 30. | <b>Мягкий знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов, изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов, чтение стих-я, письмо слова по буквам, письмо буквы Ъ   | 1         |
|        | 31. | <b>Тема - Твёрдый знак Ь:</b> сравнительный анализ слов, изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стих-й   | 1         |
|        |     | <b>Мониторинг</b>  | 2         |
| Май    | 32. | <b>Тема – Повторение:</b> слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. | 1         |
|        | 33. | <b>Тема – Закрепление:</b> алфавит, чтение стихотворений   | 1         |
|        | 34. | <b>Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.</b>  | 1         |
|        |     | <b>Всего часов:</b>  | <b>34</b> |

\*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

**2-й год обучения (возрастная категория 6-7 лет)**

**Таблица № 3**

| Месяц    | № занятия | Тема  | Количество часов |
|----------|-----------|---|------------------|
| Сентябрь | 1         | <b>Тема – «Звуки и буквы» – повторение.</b> Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).         | 1                |
|          | 2         | <b>Тема – «Звуки и буквы» – закрепление:</b> Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». | 1                |

|         |       |  |   |
|---------|-------|--|---|
|         | 3     | <b>Тема – «Слова и слоги»</b> - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». | 1 |
|         | 4     | <b>Тема - «Предложение, графические навыки»</b> - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.            | 1 |
|         | 5     | <b>Мониторинг – диагностика.</b>   | 1 |
| Октябрь | 6-7   | <b>Тема – «В мире книг».</b> Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.  | 2 |
|         | 8     | <b>Тема – «Игрушки».</b> Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.  | 1 |
|         | 9     | <b>Тема – «Овощи».</b> Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.   | 1 |
|         | 10    | <b>Тема – «Фрукты».</b> Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.  | 1 |
| Ноябрь  | 11    | <b>Тема – «Осень».</b> Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.   | 1 |
|         | 12    | <b>Тема – «Домашние животные».</b> Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.                                     | 1 |
|         | 13    | <b>Тема – «Дикие животные».</b> Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.   | 1 |
|         | 14-15 | <b>Тема – «Сказки».</b> Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.   | 2 |
| Декабрь | 16    | <b>Тема – «Зима».</b> Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.  | 1 |
|         | 18-19 | <b>Тема – «Новый год».</b> Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.                   | 2 |
| Январь  | 20    | <b>Тема – «Транспорт».</b> Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.   | 1 |
|         | 21-22 | <b>Тема – «Профессии».</b> Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.   | 2 |
| Февраль | 23    | <b>Тема – «Природные явления».</b> Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.   | 1 |

|               |       |  |           |
|---------------|-------|--|-----------|
|               | 24    | <b>Тема – «Лес».</b> Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.                               | 1         |
|               | 25    | <b>Тема – «Насекомые».</b> Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.                            | 1         |
|               | 26    | <b>Тема – «Птицы».</b> Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.                              | 1         |
| Март          | 27    | <b>Тема – «Цветы».</b> Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.   | 1         |
|               | 28    | <b>Тема – «8 Марта».</b> Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.           | 1         |
|               | 29    | <b>Тема – «Весна».</b> Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.             | 1         |
|               | 30    | <b>Тема – «Лето».</b> Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. | 1         |
| Апрель        | 31-32 | <b>Мониторинг – диагностика.</b>   | 2         |
|               | 33-34 | <b>Тема – «Ребусы».</b> Разгадывание ребусов.  | 1         |
|               | 35    | <b>Тема – «Кроссворды».</b> Разгадывание кроссвордов.  | 1         |
|               | 26    | <b>Тема – «Скоро в школу».</b> Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.                            | 1         |
| Май           | 37-40 | <b>Повторение – закрепление.</b>   | 4         |
| <b>Всего:</b> |       |  | <b>40</b> |

**3.2.2. Учебно-тематические план по направлению  
«Математическое развитие»**

**1-й год обучения (возрастная категория 5-6 лет) Таблица № 4**

| месяц    | № занятия | Тема  | Количество часов |
|----------|-----------|---|------------------|
| Сентябрь | 1         | <b>Мониторинг</b>   | 1                |
|          | 2.        | Повторение счета до 4-х. Число и цифра 4. Квадрат, куб.             | 1                |
|          | 3         | Счет до 5, число и цифра 5. Овал.                                   | 1                |
|          | 4         | Пространственные отношения внутри -снаружи. Впереди – сзади -между. | 1                |
|          | 4         | Понятия пара. Прямоугольник, его свойства.                          | 1                |
| Октябрь  | 6         | Представления о числовом ряде. Ритм.                                | 1                |
|          | 7.        | Счет до 6, число и цифра 6, порядковый счет. Сравнение по длине.    | 1                |

|               |           |   |           |
|---------------|-----------|---|-----------|
|               | 8         | Счет до 7, образование числа 7, числа и цифры от 1 до 7.                | 1         |
|               | 9         | Сравнение по толщине и высоте. План.                                    | 1         |
| Ноябрь        | 11        | Счет до 8. Число и цифра 8.   | 1         |
|               | 12-13     | Свойства предметов и символы.   | 2         |
|               | 14-15.    | Знакомство с таблицей (строка, столбик).                                | 2         |
| Декабрь       | 16.       | Формирование представлений об образовании числа 9, изображение цифры 9. | 1         |
|               | 17        | Формирование представлений об образовании числа 0, изображение цифры 0. | 1         |
|               | 18.       | Формирование представлений о числе 10 и его записи.                     | 1         |
|               | 19.       | Сравнение групп предметов знак « $\Rightarrow$ »                        | 1         |
| Январь        | 20        | Сравнение групп предметов. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\Leftarrow$ »   | 1         |
|               | 21-22     | Сложение.   | 2         |
| Февраль       | 23-24     | Вычитание   | 2         |
|               | 25        | Сложение и вычитание  | 1         |
|               | 26        | Знаки « $>$ » и « $<$ »   | 1         |
|               | 27.       | На сколько больше? На сколько меньше?                                   | 1         |
| Март          | 28        | На сколько длиннее? Выше?   | 1         |
|               | 29-30     | Измерение длины   | 2         |
|               | 31        | Объемные и плоскостные фигуры   | 1         |
| Апрель        | 32        | Сравнение по объему.  | 1         |
|               | 33        | Измерение объема  | 2         |
| Май           | <b>34</b> | <b>Мониторинг</b>   | 2         |
| <b>Всего:</b> |           |   | <b>34</b> |

**2-й год обучения (возрастная категория 6-7 лет)**

**Таблица № 5**

| месяц    | № занятия | Тема   | Количество часов |
|----------|-----------|--|------------------|
| Сентябрь | 1         | <b>Мониторинг</b>  | <b>1</b>         |
|          | 2         | Числа 1-5: образование, написание, состав.   | 1                |
|          | 3         | Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >                             | 1                |
|          | 4         | Образование и состав числа 6, цифрой 6.  | 1                |
|          | 5         | Геометрические представления, шестиугольник.   | 1                |
| Октябрь  | 6         | Измерение длины с помощью мерки. Знакомство единицами измерения <i>длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</i> | 1                |
|          | 7         | Измерение длины с помощью мерки  | 1                |
|          | 8.        | Измерение длины с помощью линейки  | 1                |

|         |               |  |           |
|---------|---------------|--|-----------|
|         | 9.            | Длиннее – короче.  | 1         |
| Ноябрь  | 10-11         | Практическое измерение длины с помощью мерки   | 2         |
|         | 12            | Практическое измерение отрезков с помощью линейки  | 1         |
|         | 13            | Измерение массы, знакомство с меркой 1 кг  | 1         |
|         | 14.           | Измерение массы с помощью различных видов весов  | 1         |
| Декабрь | 15            | Образование и состав числа 8, цифра 8  | 1         |
|         | 16            | Счетные умения в пределах 8  | 1         |
|         | 17            | Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар  | 1         |
|         | 18            | Объем, сравнение сосудов по объему   | 1         |
| Январь  | 19            | Измерение объема с помощью мерки   | 1         |
|         | 20            | Образование и состав числа 9, цифра 9  | 1         |
|         | 21            | Знакомство с циферблатом часов. Измерение времени по часам   | 1         |
| Февраль | 22            | Состав числа 9, взаимосвязь целого и частей.   | 1         |
|         | 23-24         | Площадь фигур. Измерение площади с помощью мерки, знакомство с единицей измерения площади – квадратный сантиметр | 2         |
|         | 25            | Число 0, его свойства.   | 1         |
|         | 26            | Число и цифра 0 (закрепление). Состав чисел 8 и 9 (закрепление).   | 1         |
| Март    | 27            | Число и цифра 10, его образование, состав, запись  | 1         |
|         | 28            | Шар, куб, параллелепипед   | 1         |
|         | 29.           | Пирамида. Конус. Цилиндр.  | 1         |
|         | 30-31.        | Использование символов для обозначения свойств предметов.  | 2         |
| Апрель  | 32            | Знакомство с двузначными числами   | 1         |
|         | 33-34         | Закрепление понятия о двузначных числах  | 2         |
|         | 35-36         | <b>Мониторинг</b>  | 2         |
| Май     | 37-40         | Повторение и закрепление изученного  | 4         |
|         | <b>Всего:</b> |  | <b>40</b> |

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

##### Методы и приемы.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить дошкольную подготовку дошкольников и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного усвоения математики и грамоты в школе. При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

**Направление «Математическое развитие»****Таблица № 6**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>     | <b>Форма занятий</b>       | <b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>   | <b>Форма подведения итогов</b>           |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|
| 1            | Количество, счет            | Беседа, дидактическая игра | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки, наборы карточек с цифрами от 0 до 20 | Опрос, беседа                            |
| 2            | Геометрические фигуры       | Беседа, дидактическая игра | Набор пластмассовых плоскостных и объёмных фигур   | Конкурс                                  |
| 3            | Величина                    | Беседа, дидактическая игра | Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.   | Беседа, игра - эксперимент               |
| 4            | Ориентировка во времени     | Беседа, дидактическая игра | Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели; художественная литература по теме                           | Викторина                                |
| 5            | Ориентировка в пространстве | Беседа, дидактическая игра | Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные детали.                            | Дидактическая игра, практическое занятие |
| 6            | Логические задачи           | Беседа, дидактическая игра | Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры, пазлы.  | Математический конкурс.                  |

**Направление «Подготовка к обучению грамоте»****Таблица № 7**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>         | <b>Форма занятий</b>       | <b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>  | <b>Форма подведения итогов</b> |
|--------------|---------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|
| 1            | Звуки и буквы                   | Беседа, дидактическая игра | Демонстрационный материал, раздаточный материал, азбука букв, предметные картинки         | Опрос, беседа                  |
| 2            | Слоги и слова. Деление на слоги | Беседа, дидактическая игра | Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки со слогами, предметные картинки | Опрос, беседа.                 |
| 3            | Предложение                     | Беседа, дидактическая игра | Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал  | Дидактическая игра.            |

|   |                                |  |   |           |
|---|--------------------------------|--|---|-----------|
| 4 | Устное народное творчество     | Сюжетно-ролевая игра, театрализованное занятие | Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным сказкам. | Викторина |
| 5 | Произведения детских писателей | Сюжетно-ролевая игра, викторина                | Книги детских писателей, портреты детских писателей.  | Конкурс   |

## 5. Описание условий для реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые и достаточные условия для осуществления дополнительного образования воспитанников.

В зависимости от формы организации образовательного процесса в работе используются:

### *Материально-техническое обеспечение*

1. Тетради с заданиями на каждого ребенка.
2. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
3. Счетные палочки.
4. Игрушки-персонажи (первая буква в названии соответствует изучаемой букве).
5. Столы, стулья для детей по росту.
6. Мольберт, магниты, мел.
7. Магнитная азбука.
8. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
9. Схемы для составления звукового анализа слова.
10. Схема составления предложения.
11. Профили обозначения звуков.
12. Игровые пособия для выработки сильной воздушной струи и правильного речевого дыхания.
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
14. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
15. Карточки пальчиковых игр.
16. Карточка артикуляционной гимнастики.
17. Предметные картинки.
18. Раздаточный и счетный материал.
19. Набор цифр.



20. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
21. Модель часов, весы.
22. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
23. ТСО

## **6. Работа с родителями.**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками обучения грамоте особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение необходимыми навыками.

### **Формы работы с родителями.**

- Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.
- Интерактивное общение.
- Просмотр занятия
- Изготовление игр, пособий.

## **Используемая литература**

### *Для педагогов*

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
4. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». М.:Школа-Пресс,2000.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 80 с.: ил.
6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 112 с.: ил.

7. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Здравствуйте, буквы! – 2-е изд., пересм. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова: Издательство Оникс, 2008. – 80 с.: ил. – (Учимся читать).
8. Павлова Н.Н. Пишем и готовимся к школе: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2010. – 64 с.: ил. – (Академия дошколят).
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 208с.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2) /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 320с.
11. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205с.

#### ***Для детей:***

1. Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 2е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2014
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
3. Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник – М.; Ювента, 2014
4. Колесникова Е.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» - М.; Ювента, 2014.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3 /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2011. – 96с.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (1) – М.: Ювента, 2014. – 80с.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (2) – М.: Ювента, 2014. – 80с.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 6 – 7 лет.– М.: Ювента, 2012. – 80

#### ***Приложение 1***

### **Перспективный план работы с родителями.**

#### **Старшая группа.**

1. Анкета для родителей.
  - Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?
  - Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?
  - Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?
  - Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку

- Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?
- 2. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.
- 3. "Дневник воспитателя" - еженедельная запись с советами и рекомендациями индивидуально каждому ребенку.
- 4. Консультация "Домашняя библиотека".
- 5. День открытых дверей.
- 6. Беседа "Учимся, играя".
- 7. Открытое занятие.
- 8. Родительское собрание "Наши успехи".
- 9. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

### **Подготовительная группа.**

1. "Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.
2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".
3. День открытых дверей.
4. Конкурс чтецов.
5. Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья".
6. Пополнение домашней детской библиотеки
7. Открытое итоговое занятие.
8. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".
9. Родительское собрание "Наши успехи"
10. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).

## ***Приложение 2***

### **Дидактические игры.**

#### **1. "Живые звуки"**

*1 вариант:* Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда убегу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

*II вариант:* После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

*III вариант:* "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

#### 2."Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца". Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

#### 4."Назови слова".

*I вариант:* Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

*II вариант:* Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

#### 5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

#### 6."Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

#### 7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

#### 8."Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

### 9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

### 10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

### 11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - песок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

### 12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя). Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот. Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### 13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка". Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет -

получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят). В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

#### 14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

*Цель:* учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

*Пособия:* карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

*Организация:* на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

#### 14. "Кто же это был?"

*Цель:* учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

*Пособия:*картинки с изображением утки и курицы; карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

*Ход и организация:* Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

#### 16. "Что собрали братья?"

*Цель:* учить детей находить слова с заданной буквой; закрепить знание букв.

*Пособия:* карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

*Ход:* Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики). Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### 17. "Загадка Петрушки".

*Цель:* учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

*Пособия:* карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; "письмо" от Петрушки.

*Ход:* Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### 18. "Где твое имя, догадайся".

*Цель:* закрепить знания детьми букв своего имени.

*Ход:* на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл). Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### 19. "Кто где живет?"

*Цель:* учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

*Пособия:* картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо. Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

*Ход:* Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

#### 20. "Накорми зверей".

*Цель:* учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

*Пособия:* картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки; карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

#### 21. "Помоги Мишутке".

*Цель:* учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

*Пособия:* игрушка - Мишутка; вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня; поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

*Организация:* на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

*Ход:* Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

#### 22. "Назови одним словом."

*Цель:* учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

*Пособия:* картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт; карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

*Организация:* для проведения одной игры берется не более 5 слов; картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху). Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

#### 23. "Найди слово наоборот".

*Цель:* учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.



*Пособия:* карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

*Организация:* на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

*Ход:* Дети разделены на две группы: 1 группа - у одного стола, 2 группа - у другого стола. Дети по очереди из одной группы и из другой: - поднимают и называют слово; - из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

#### 24. "Магазин".

*Цель:* закрепить знание букв.

*Материал:* вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

*Ход:* детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

#### 25. "Близнецы". (Второй вариант игры "Магазин")

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

#### 26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово. 26. "Игры на имена". Проводятся в следующей последовательности: - "сложи из букв свое имя", - "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается), - "прочти свое имя по таблице", - "чье имя я назвала?", - "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя), - "1, 2, 3 - к своему имени беги".

#### 27. "Найди свой домик". Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве.

Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики,

надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

### 28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

### 29. Больше - меньше

*Цель:* Развивать умение сравнивать объекты окружающего мира по величине, слуха моторную координацию движений.

*Ход:* Педагог называет предметы и объекты: слон, футбольный мяч, [велосипед](#), теннисный мяч, дерево, кегля, и др. Если названный предмет больше предыдущего, то дети встают на носки, руки вверх. Если названный предмет меньше предыдущего – приседают. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

*Вариант:* Таким же образом закрепляются знания о понятиях выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, длиннее – короче и др.

### 30. Покажи по - разному

*Цель:* Учить операции сравнения, совершенствовать координационные способности.

*Ход:* Дети идут обычным шагом. По сигналу выполняют соответствующие движения. Сигналы: «Высокие ворота» (обычная ходьба), «Низкие ворота» (ходьба в полуприседе), «Тяжёлые сумки» (руки вниз, напряжены, кулаки сжаты); «Лёгкая сумка» (ходьба, размахивая руками); «Едем на лыжах», «Бежим марафон», «Догоняем убегающего»; «Играем в «Классики» и т. п.

### 31. Кто знает, пусть дальше мчитает

*Цель:* Закреплять умение порядкового счёта в пределах 10, развивать координацию движений, слуховое внимание

*Материал:* мяч

*Ход:* Дети стоят по кругу. Ведущий – в центре круга с мячом. В соответствии с командами ведущего игроки считают по порядку до 10.

*Усложнение:* ведущий берёт мяч раньше, чем игрок досчитает до 10, бросает его следующему со словами «Считай дальше»

*Вариант:* Ведущий бросает мяч и говорит «До пяти». Ребёнок называет числа до 5. Если даётся команда «После пяти», дети называют числа после пяти.

### 32. Тихая охота

*Цель:* Развивать умение решать математические примеры, совершенствовать координационные и скоростные способности.

*Материал:* муляжи или картинки с изображением ягод и грибов с примерами и корзинки с цифрами



### 33. Кого как зовут?

*Восп – ль:* В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми указку и покажи, кого как зовут, если: Сева —самый высокий; Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша — самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

### 34. Разговор по телефону

*Цель:* Развитие пространственных представлений.

Игровой материал. Палочка (указка).

Правила игры. Вооружившись палочкой и проведя ею по проводам, нужно узнать, кто кому звонит по телефону: кому звонит кот Леопольд, крокодил Гена, колобок, волк.

Игру можно начать с рассказа: «В одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц, Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк решили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил».

### 35. Конструктор

*Цель:* Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

Игровой материал. Разноцветные фигуры.

Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры фигур, изображенных на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида.

Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад:

Теперь живет там гномик.

Квадрат, прямоугольник, круг,

Еще прямоугольник и два круга...

И будет очень рад мой друг:

Машину ведь построил я для друга.

Я взял три треугольника  
И палочку-иглочку.  
Их положил легонько я  
И получил вдруг елочку.  
Вначале выбери два круга-колеса,  
А между ними помести-ка треугольник.  
Из палок сделай руль.  
И что за чудеса — Велосипед стоит.  
Теперь катайся, школьник!

### 36. Муравьи

*Цель:* Научить детей различать цвета и размеры. Формирование представлений о символическом изображении вещей.

*Игровой материал:* Фигуры красные и зеленые, большие и маленькие квадраты и треугольники.

Правила игры. Нужно взять большие и маленькие зеленые квадратики и красные треугольники и поместить их около муравьев, сказав, что большой зеленый квадрат — большой черный муравей, большой красный треугольник — большой красный муравей, маленький зеленый квадрат — маленький черный муравей, маленький красный треугольник — маленький красный муравей. Следует добиваться, чтобы ребенок это понял. Показывая названные фигуры, он должен назвать соответствующих муравьев.

Игру можно начать с рассказа: «В одном лесу жили-были красные и черные, большие и маленькие муравьи. Черные муравьи могли ходить только по черным дорожкам, а красные — только по красным. Большие муравьи ходили только через большие ворота, а маленькие — только через маленькие. И вот встретились муравьишки у дерева, откуда начинались все дорожки. Угадай, где живет каждый муравей, и покажи ему дорогу».